

VERA

Schulbericht

Musterschule

Schuljahr 2019/2020

Herausgeber
Projekt kompetenztest.de
unter Leitung von Dr. Christof Nachtigall



FRIEDRICH-SCHILLER-
UNIVERSITÄT
JENA

Fakultät für Sozial- und Verhaltenswissenschaften
Lehrstuhl für Methodenlehre und Evaluationsforschung

**Sehr geehrte Schulleiterin, sehr geehrter Schulleiter,
sehr geehrte Lehrerinnen und Lehrer,**

in diesem Dokument erhalten Sie Ihre Schulrückmeldung für VERA 6 und VERA 8 für das Schuljahr 2019/2020 im landesweiten Vergleich. Der Landesmittelwert bezieht sich bei Gymnasialklassen auf die Ergebnisse aller Schülerinnen und Schüler aus Klassen, die als Gymnasialklassen angemeldet wurden (bezeichnet als 'Land Gym') oder bei Gemeinschaftsschulklassen auf die Ergebnisse aller Schülerinnen und Schüler aus Klassen, die als Gemeinschaftsschulklassen angemeldet wurden (bezeichnet als 'LandGem'). Werte von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf oder ungenügenden Deutschkenntnissen fließen in die Mittelwerte nicht ein.

VERA 6

Zu VERA 6 finden Sie die Ergebnisse aller teilnehmenden Klassen, für Ihre Schule insgesamt sowie für das Land Schleswig-Holstein. Dargestellt werden für jedes Fach die erreichte Punktzahl (in Prozent) über alle Aufgaben bzw. in den verschiedenen Teilbereichen (Kompetenzbereiche, Anforderungsbereiche, Leitideen...).

VERA 8

Zu VERA 8 finden Sie die Ergebnisse in analoger Weise wie zu VERA 6. Zusätzlich werden die erreichten Kompetenzstufen dargestellt.

Auswertung

Zur Auswertung empfiehlt sich ein Vergleich der Werte der Klassen untereinander und zur Schule sowie der Vergleich der Werte Ihrer Klassen mit Landeswerten. Dadurch können Sie die Ergebnisse Ihrer Klassen einordnen und erhalten Hinweise auf relative Stärken und Schwächen. In Klassenstufe 8 ermöglichen die erreichten Kompetenzstufen zudem Aussagen insbesondere zur Risikogruppe (unterhalb Mindeststandard) und zur Leistungsspitze (Optimalstandard). Bei der Einschätzung des Abschneidens Ihrer Schule ist der Vergleich der Schulwerte mit den Landeswerten hilfreich. Besonders relevant in Klassenstufe 8 sind die Anteile der Risikoschülerinnen und -schüler sowie der Leistungsspitze.

Teilbereiche mit weniger als drei Aufgaben werden schraffiert dargestellt. Ihre Ergebnisse sollten entsprechend vorsichtig interpretiert werden.

Weiterarbeit

Folgende Unterstützung für die Weiterarbeit mit den Ergebnissen steht zur Verfügung:

VERA Didaktische Materialien: <https://vera-dokumente.schleswig-holstein.de/>

VERA Zentrale: vera@bildungsdienste.landsh.de oder 0431 5403-187

Klassenstufe 6, Fach Mathematik, (M - mittleres Heft)

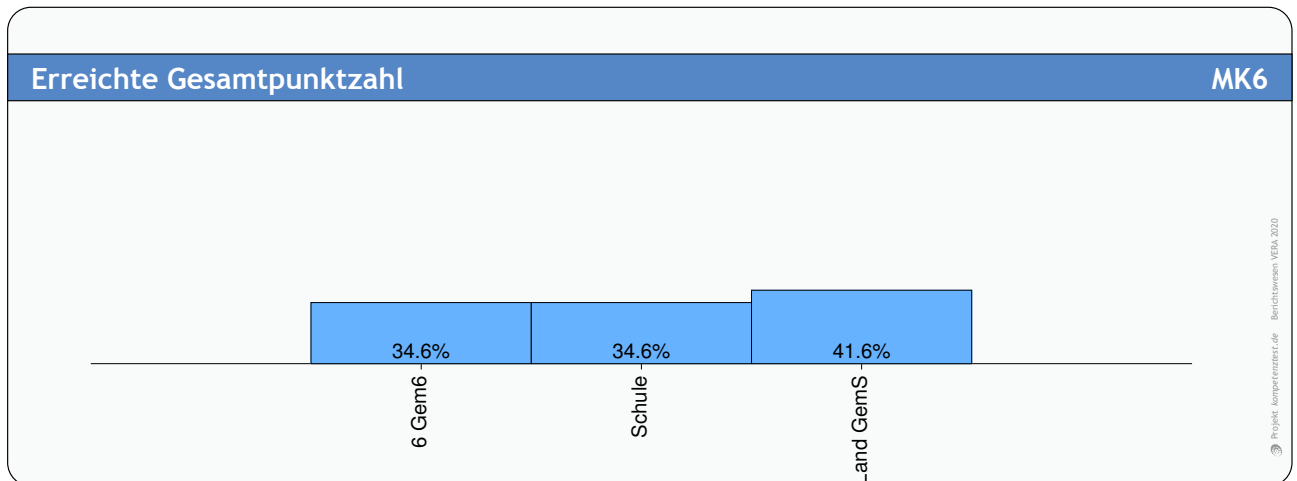


Abbildung 1: Erreichte Gesamtpunktzahl (in Prozent) im Fach Mathematik (K6) für die einzelnen Klassen, die Schule sowie im landesweiten Vergleich

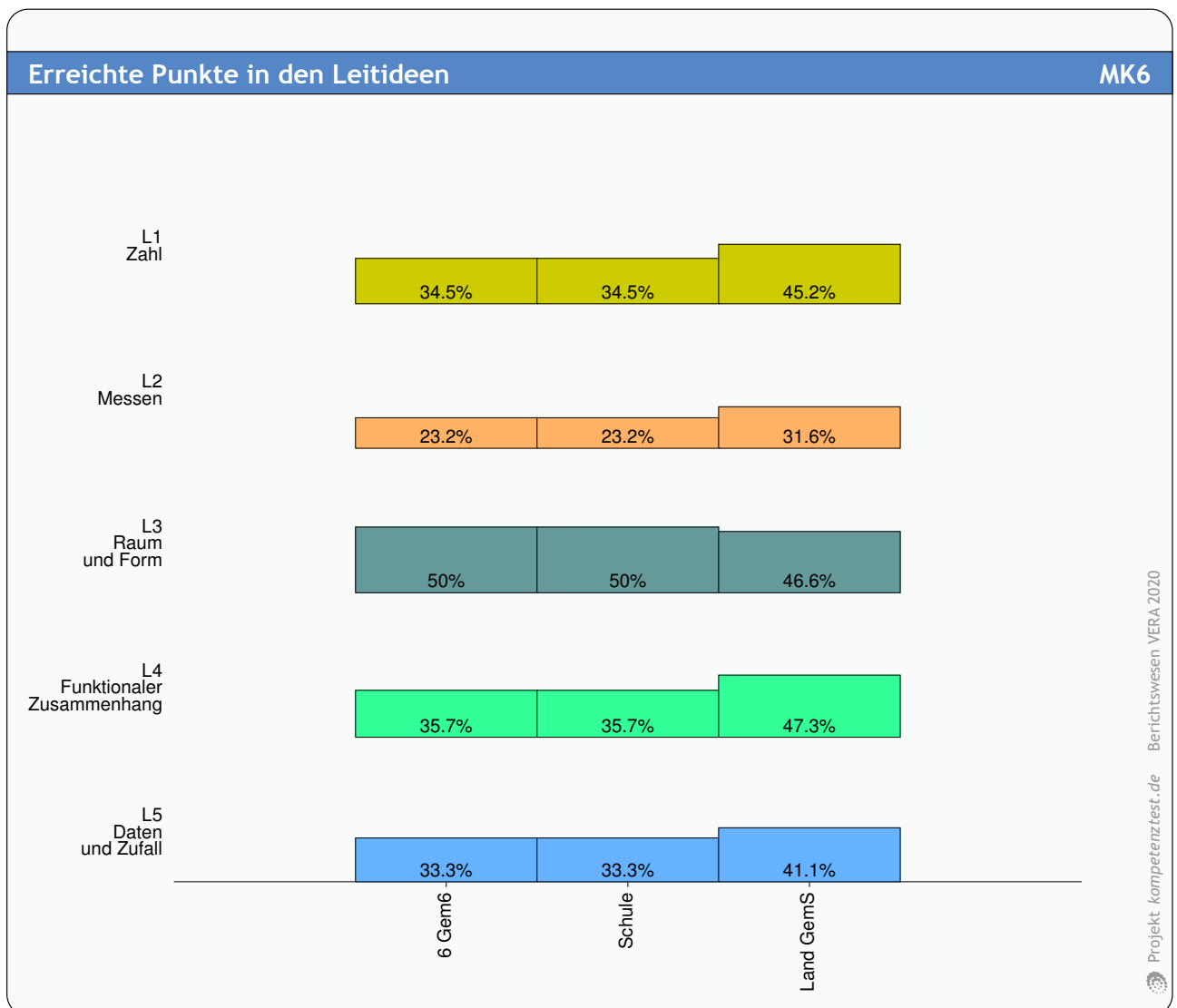


Abbildung 2: Erreichte Punkte (in Prozent) in den Leitideen des Faches Mathematik (K6) für die einzelnen Klassen, die Schule sowie im landesweiten Vergleich

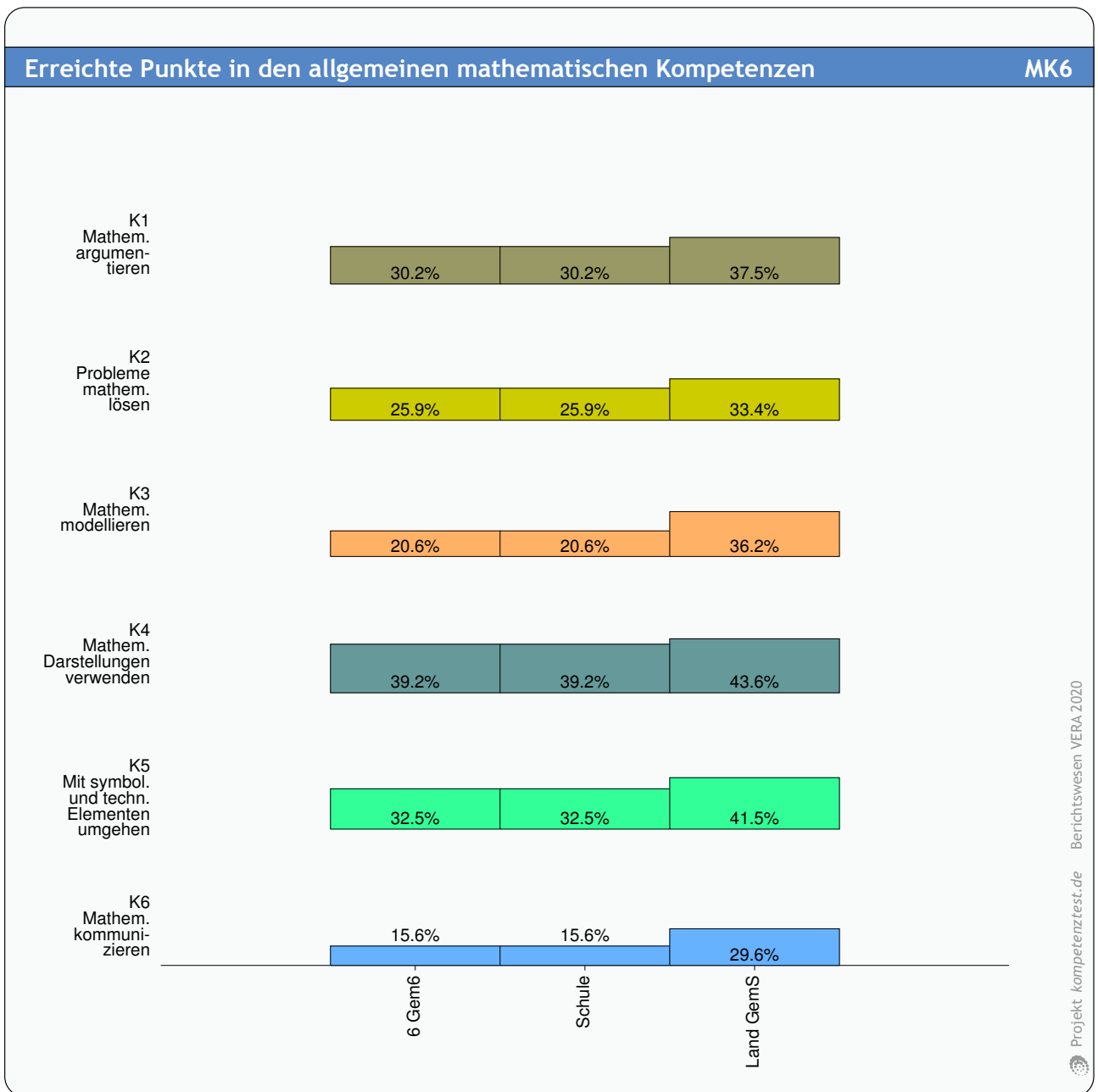


Abbildung 3: Erreichte Punkte (in Prozent) in den allgemeinen mathematischen Kompetenzen des Faches Mathematik (K6) für die einzelnen Klassen, die Schule sowie im landesweiten Vergleich

Klassenstufe 6, Fach Mathematik, (E - erweitertes Heft)

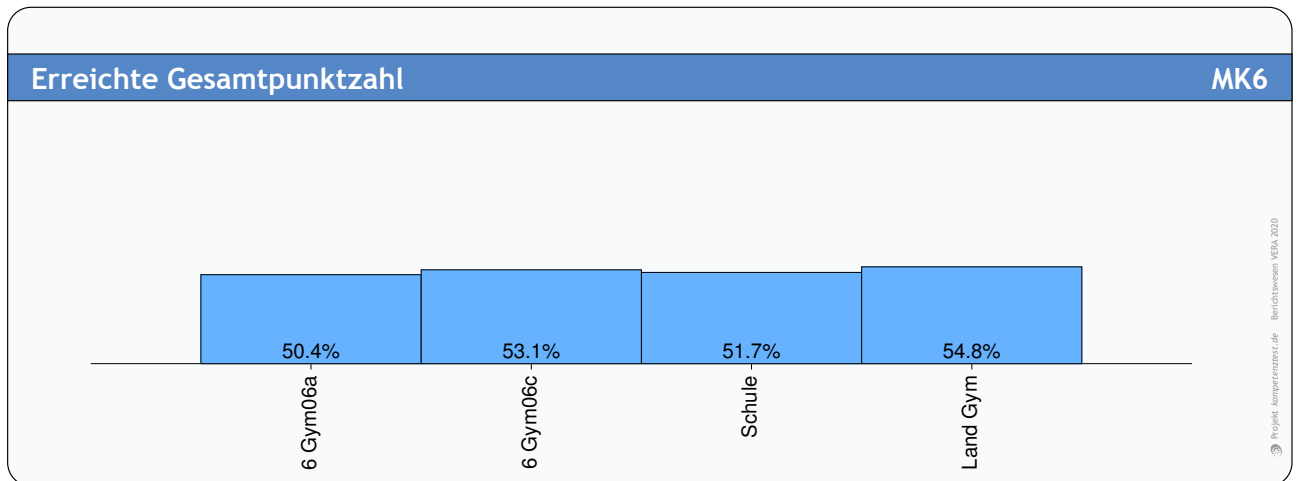


Abbildung 4: Erreichte Gesamtpunktzahl (in Prozent) im Fach Mathematik (K6) für die einzelnen Klassen, die Schule sowie im landesweiten Vergleich

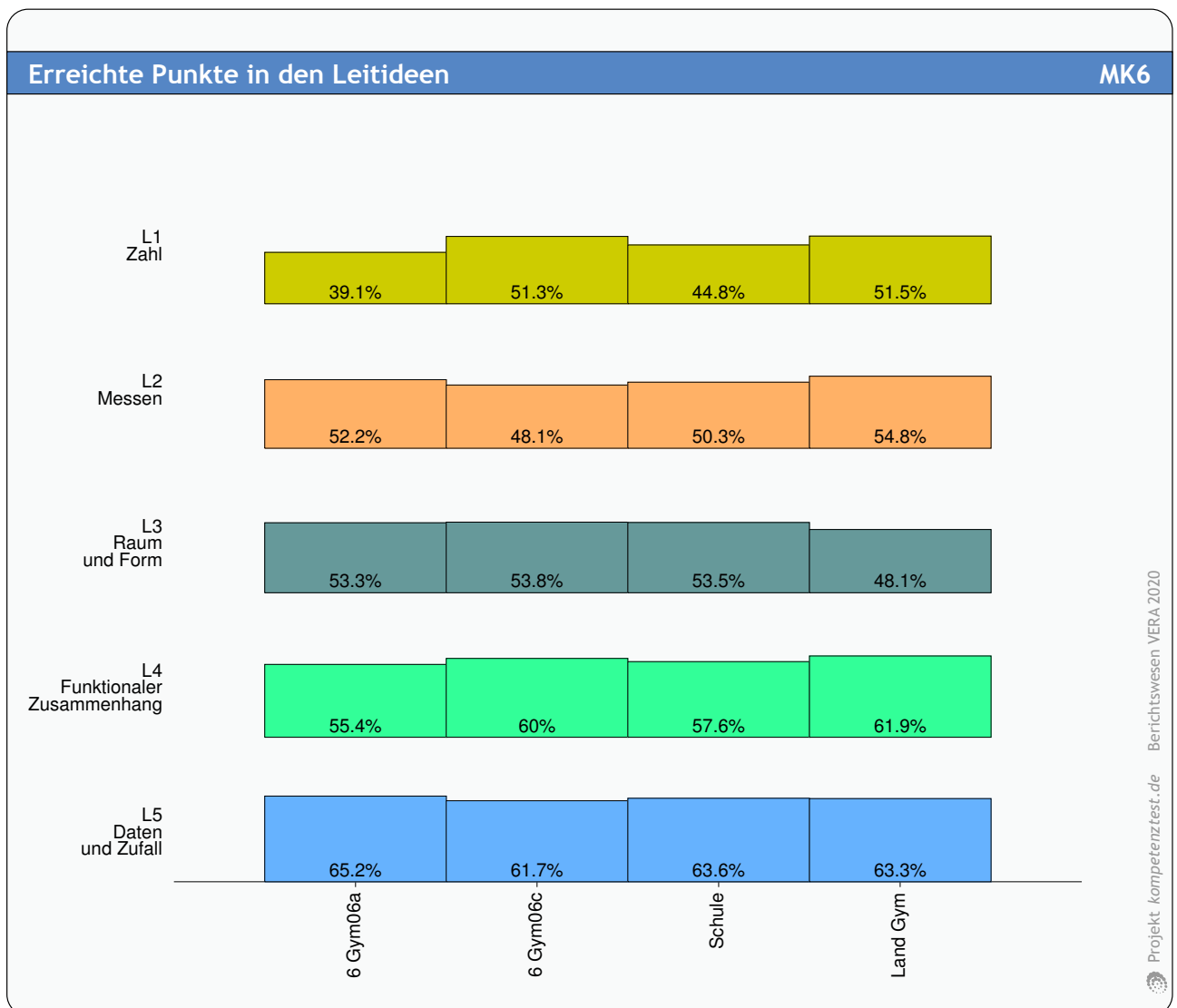


Abbildung 5: Erreichte Punkte (in Prozent) in den Leitideen des Faches Mathematik (K6) für die einzelnen Klassen, die Schule sowie im landesweiten Vergleich

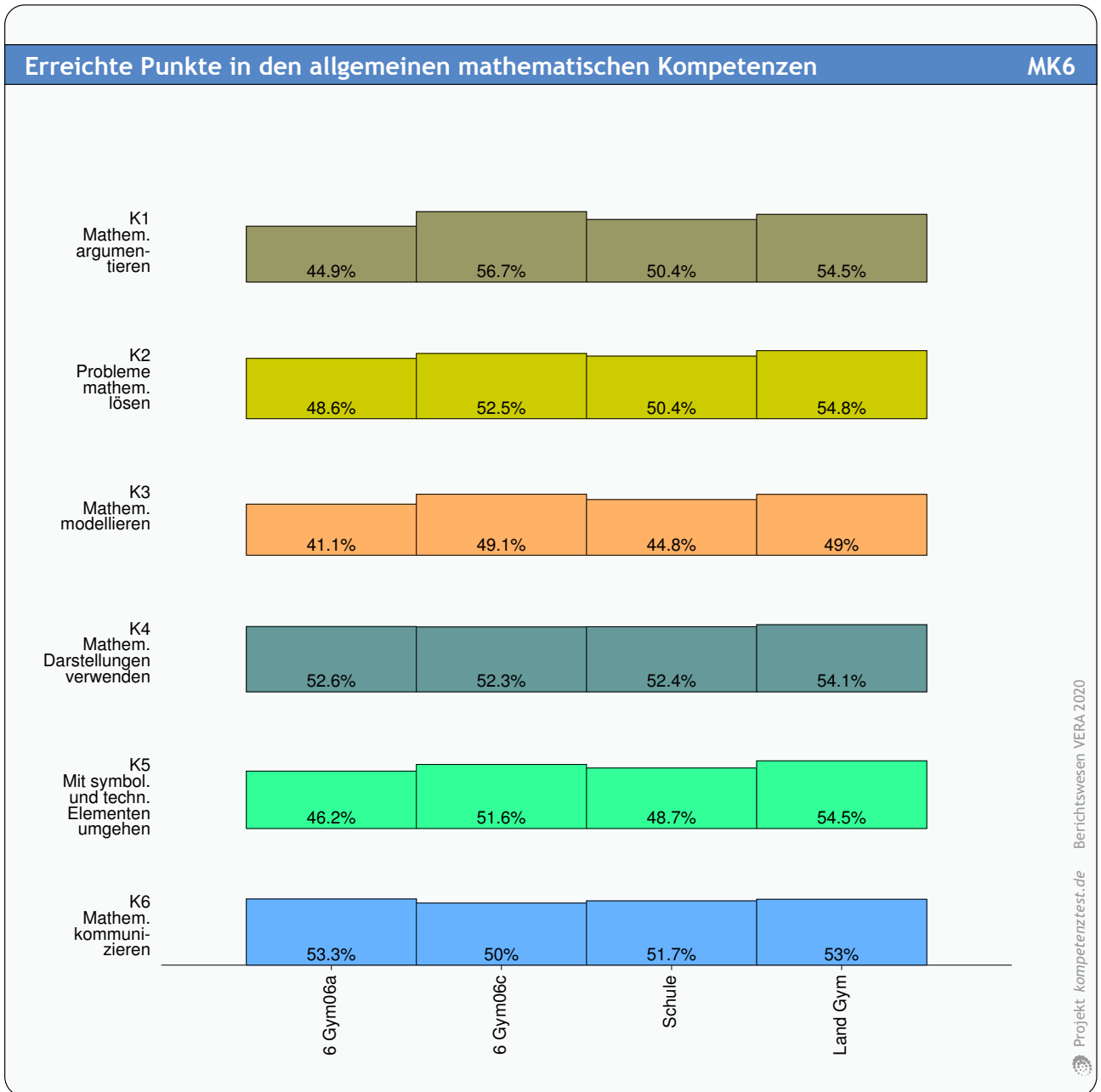


Abbildung 6: Erreichte Punkte (in Prozent) in den allgemeinen mathematischen Kompetenzen des Faches Mathematik (K6) für die einzelnen Klassen, die Schule sowie im landesweiten Vergleich

Klassenstufe 6, Fach Englisch, (M - mittleres Heft)

Die folgenden Grafiken geben die erreichte Punktzahl (in Prozent) in den getesteten Kompetenzbereichen im Fach Englisch wieder. Dargestellt werden jeweils die Werte der teilnehmenden Klassen, der gesamten Schule sowie der landesweite Vergleich.

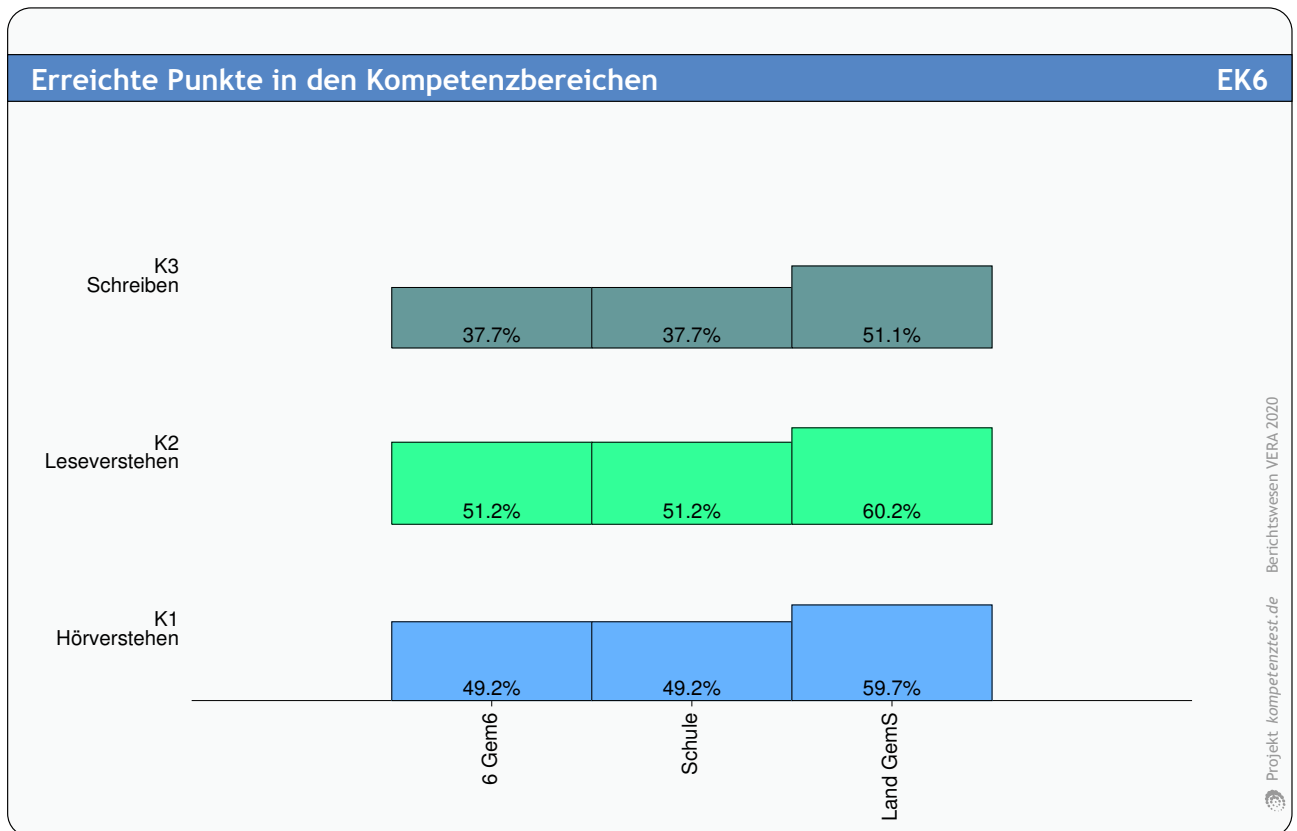


Abbildung 7: Erreichte Punkte (in Prozent) in den Kompetenzbereichen des Faches Englisch (K6) für die einzelnen Klassen, die Schule sowie im landesweiten Vergleich

Klassenstufe 8, Fach Deutsch, (M - mittleres Heft)

In der 8. Klassenstufe werden zusätzlich zu den Lösungshäufigkeiten die erreichten Kompetenzstufen zurückgemeldet. Die folgende Tabelle erläutert die Stufen.

Stufe	Kompetenzstufenmodell für den ...	
	Ersten allgemeinbildenden Schulabschluss	Mittleren Schulabschluss
5	Optimalstandard	Optimalstandard
4	Regelstandard plus	Regelstandard plus
3	Regelstandard	Regelstandard
2	Regelstandard	Mindeststandard
1b	Mindeststandard	unter Mindeststandard
1a	unter Mindeststandard	

Die beiden folgenden Grafiken geben die erreichten Kompetenzstufen in den getesteten Kompetenzbereichen des Faches Deutsch wieder, darauf folgend die erreichte Punktzahl (in Prozent) in den Kompetenz- und Anforderungsbereichen. Dargestellt werden jeweils die Werte der teilnehmenden Klassen, der gesamten Schule sowie der landesweite Vergleich.

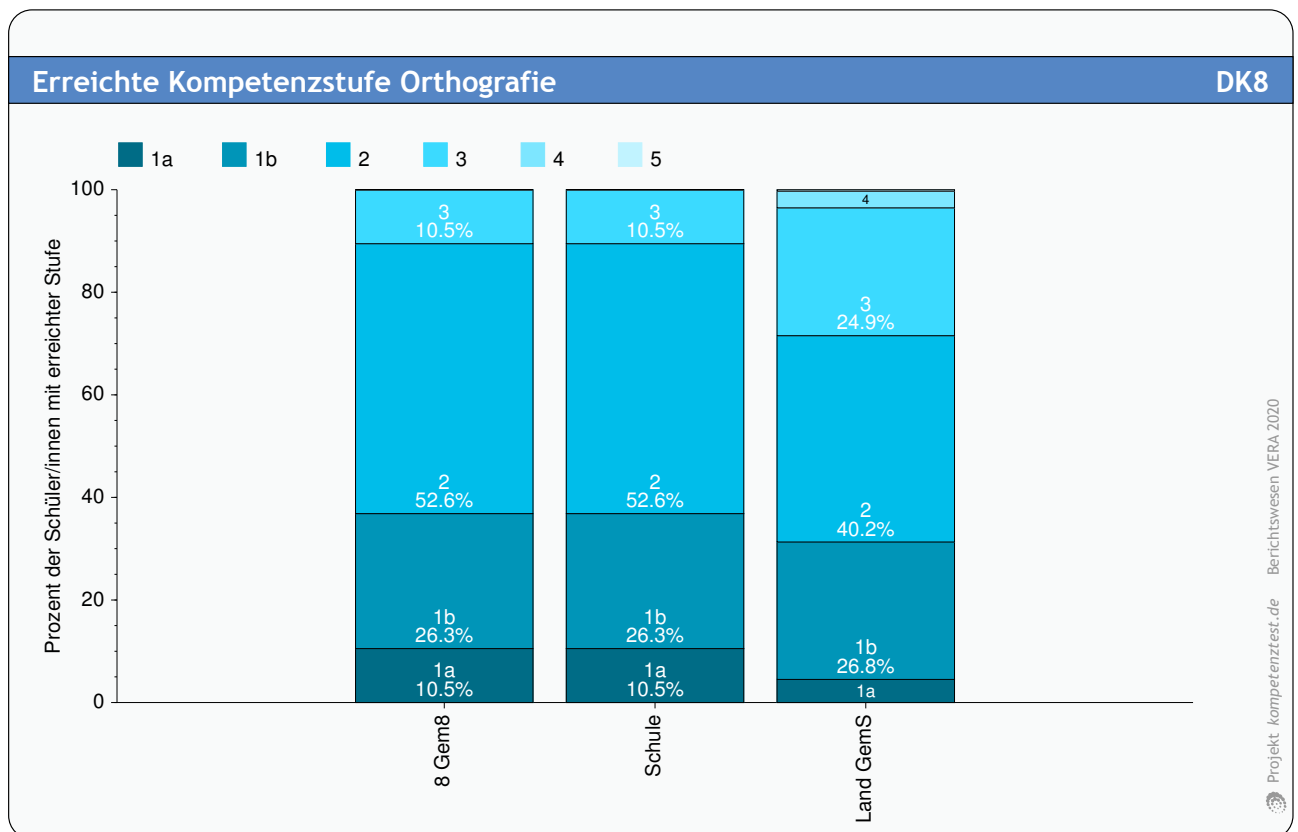


Abbildung 8: Erreichte Kompetenzstufen im Fach Deutsch (K8), Kompetenzbereich Orthografie für die einzelnen Klassen, die Schule sowie im landesweiten Vergleich

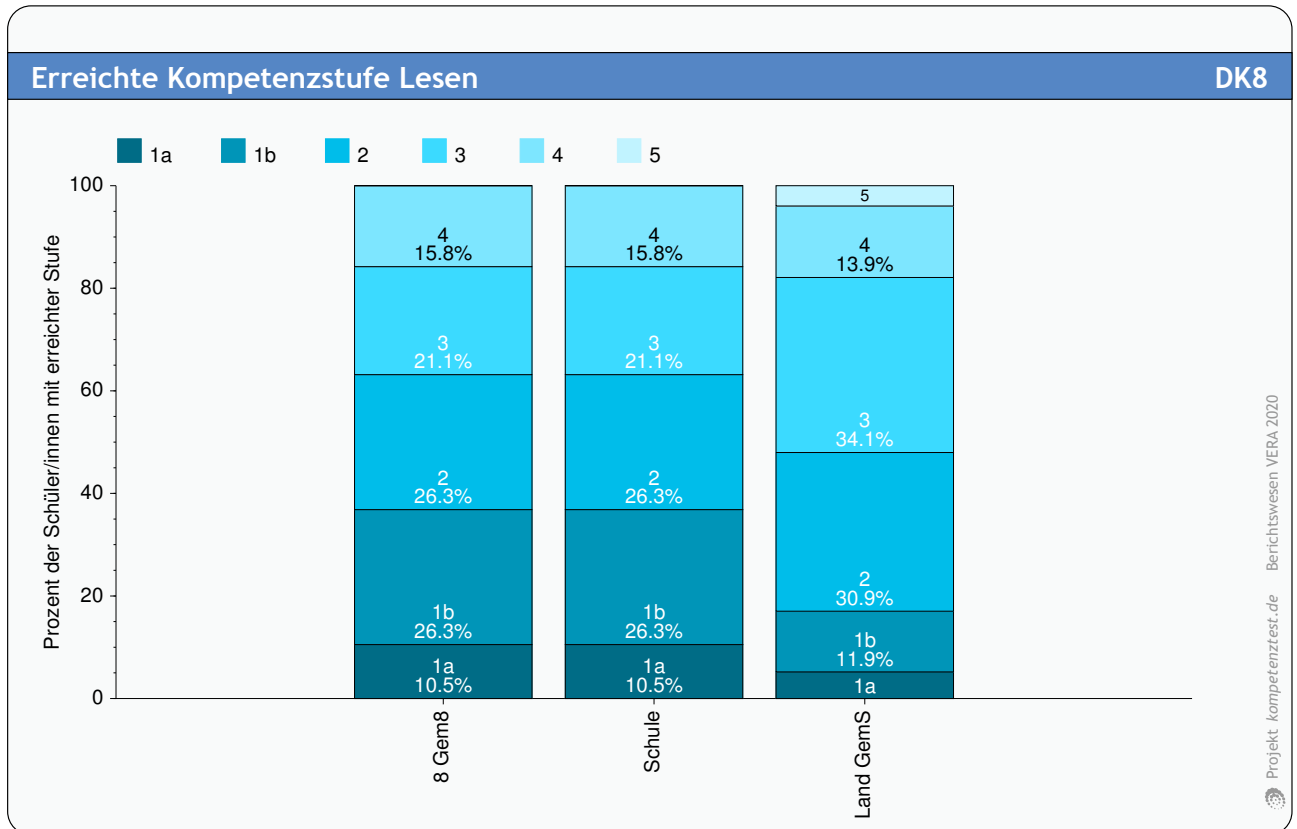


Abbildung 9: Erreichte Kompetenzstufen im Fach Deutsch (K8), Kompetenzbereich Lesen für die einzelnen Klassen, die Schule sowie im landesweiten Vergleich

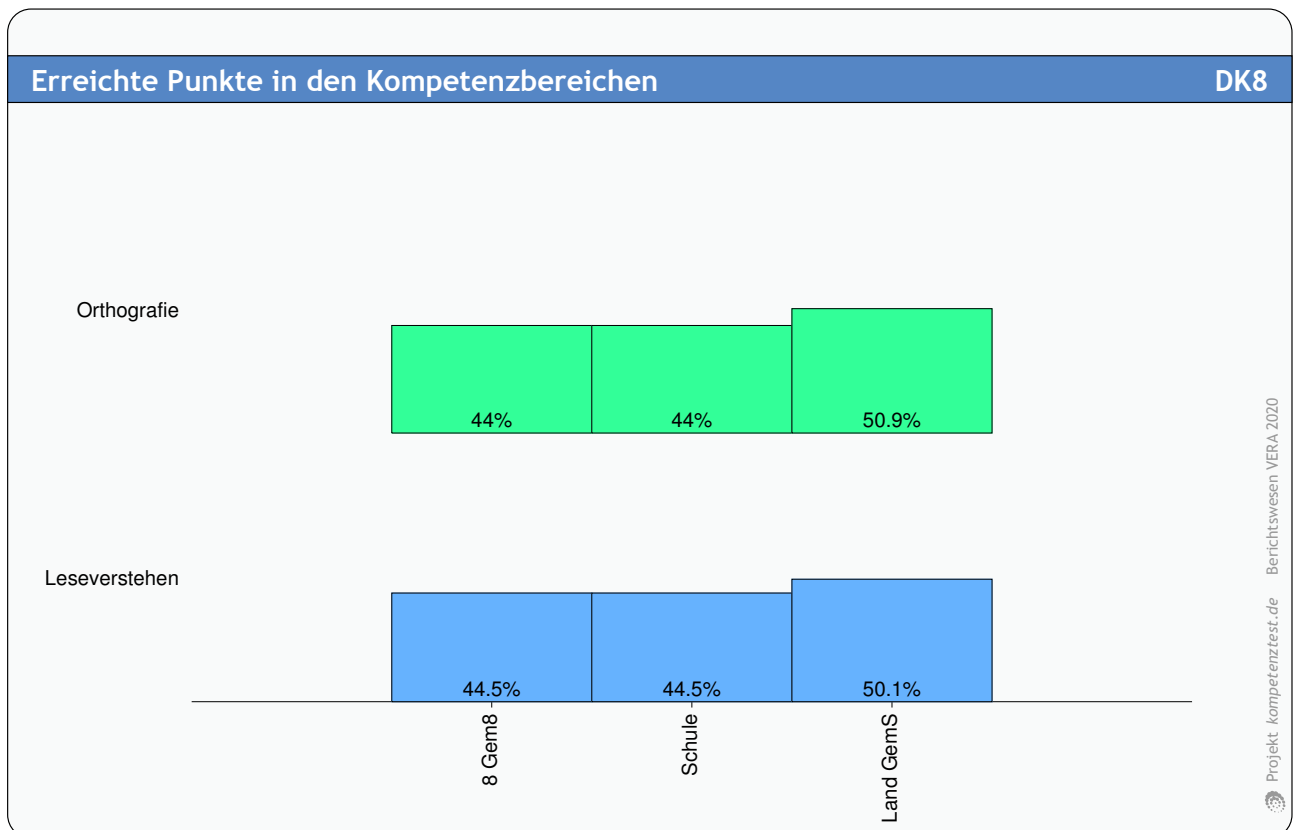


Abbildung 10: Erreichte Punkte (in Prozent) in den Kompetenzbereichen des Faches Deutsch (K8) für die einzelnen Klassen, die Schule sowie im landesweiten Vergleich

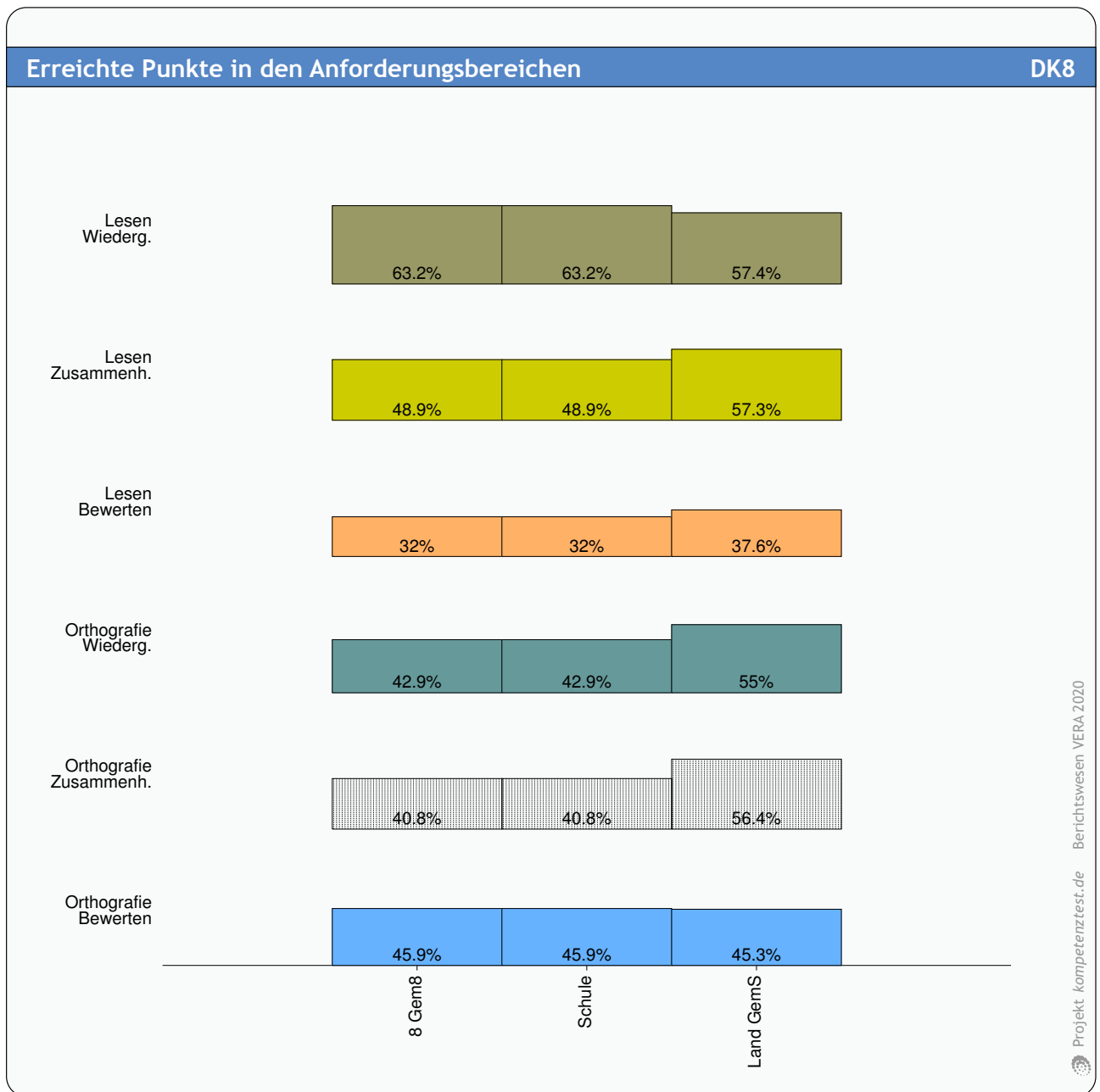


Abbildung 11: Erreichte Punkte (in Prozent) in den Anforderungsbereichen des Faches Deutsch (K8) für die einzelnen Klassen, die Schule sowie im landesweiten Vergleich

Klassenstufe 8, Fach Deutsch, (E - erweitertes Heft)

In der 8. Klassenstufe werden zusätzlich zu den Lösungshäufigkeiten die erreichten Kompetenzstufen zurückgemeldet. Die folgende Tabelle erläutert die Stufen.

Stufe	Kompetenzstufenmodell für den ...	
	Ersten allgemeinbildenden Schulabschluss	Mittleren Schulabschluss
5	Optimalstandard	Optimalstandard
4	Regelstandard plus	Regelstandard plus
3	Regelstandard	Regelstandard
2	Mindeststandard	Mindeststandard
1b	unter Mindeststandard	unter Mindeststandard
1a	unter Mindeststandard	unter Mindeststandard

Die beiden folgenden Grafiken geben die erreichten Kompetenzstufen in den getesteten Kompetenzbereichen des Faches Deutsch wieder, darauf folgend die erreichte Punktzahl (in Prozent) in den Kompetenz- und Anforderungsbereichen. Dargestellt werden jeweils die Werte der teilnehmenden Klassen, der gesamten Schule sowie der landesweite Vergleich.

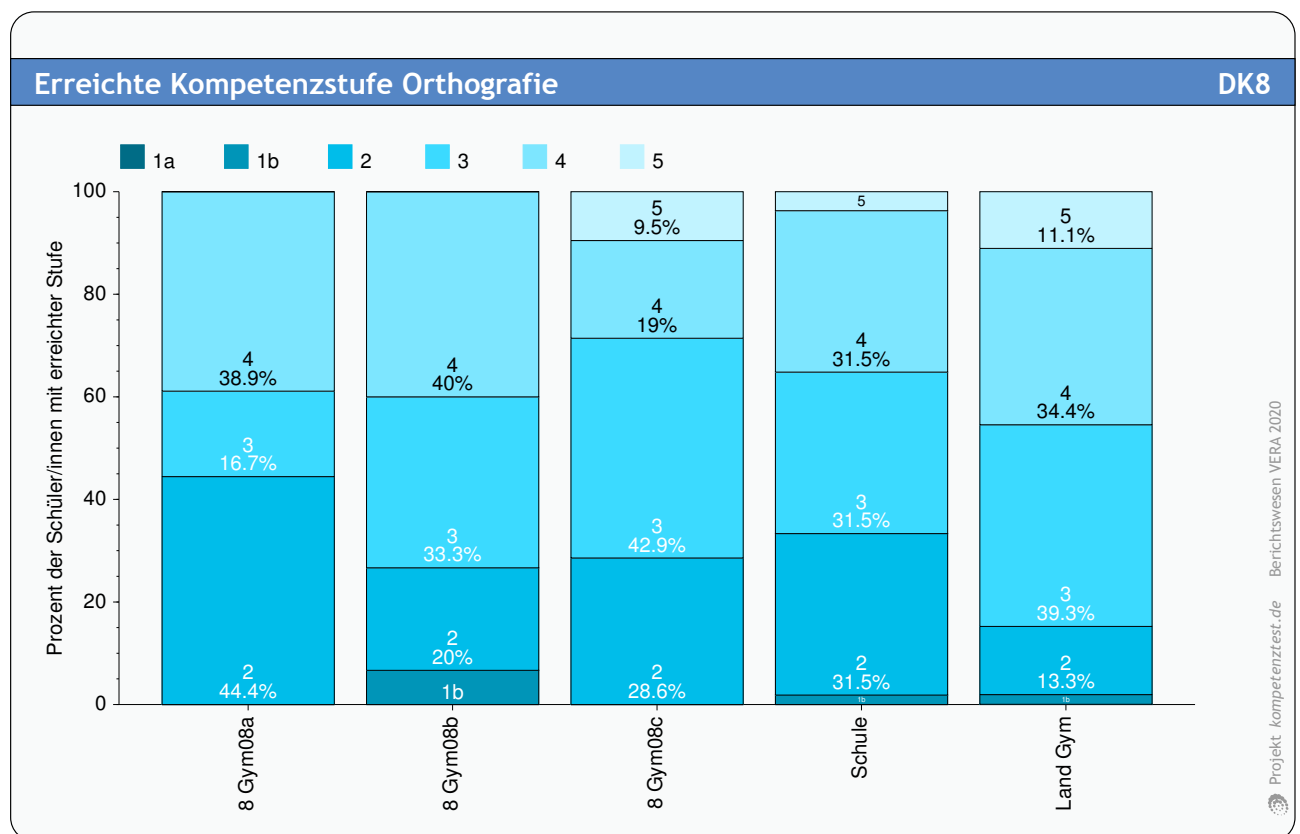


Abbildung 12: Erreichte Kompetenzstufen im Fach Deutsch (K8), Kompetenzbereich Orthografie für die einzelnen Klassen, die Schule sowie im landesweiten Vergleich

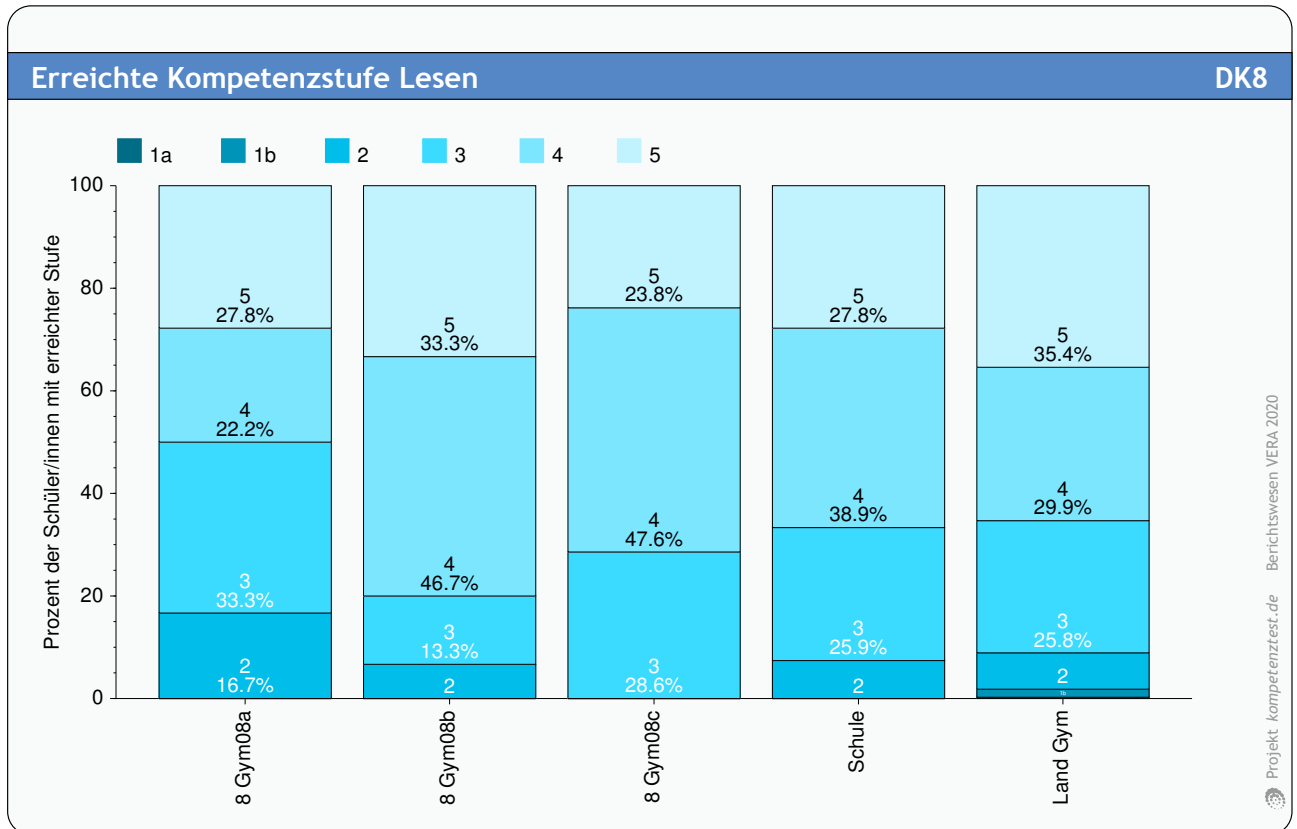


Abbildung 13: Erreichte Kompetenzstufen im Fach Deutsch (K8), Kompetenzbereich Lesen für die einzelnen Klassen, die Schule sowie im landesweiten Vergleich

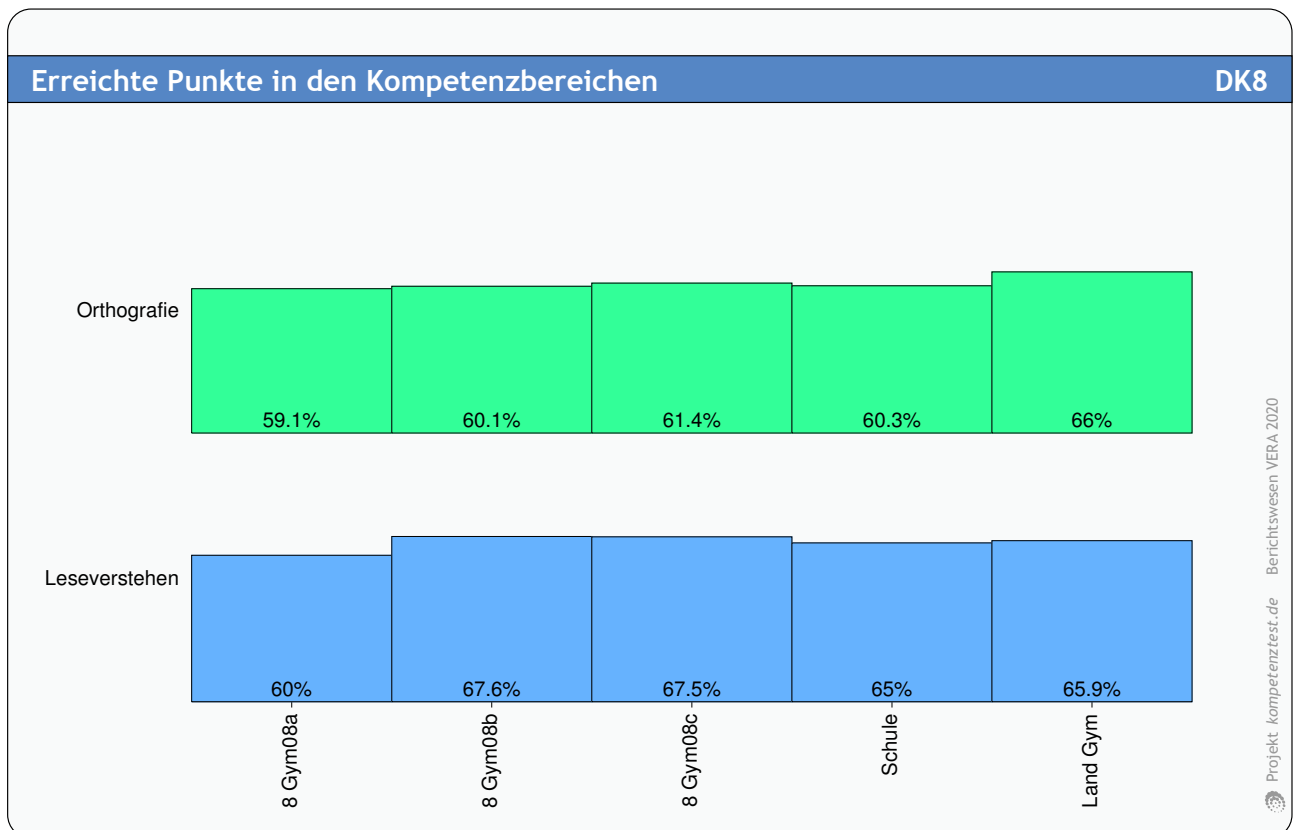


Abbildung 14: Erreichte Punkte (in Prozent) in den Kompetenzbereichen des Faches Deutsch (K8) für die einzelnen Klassen, die Schule sowie im landesweiten Vergleich

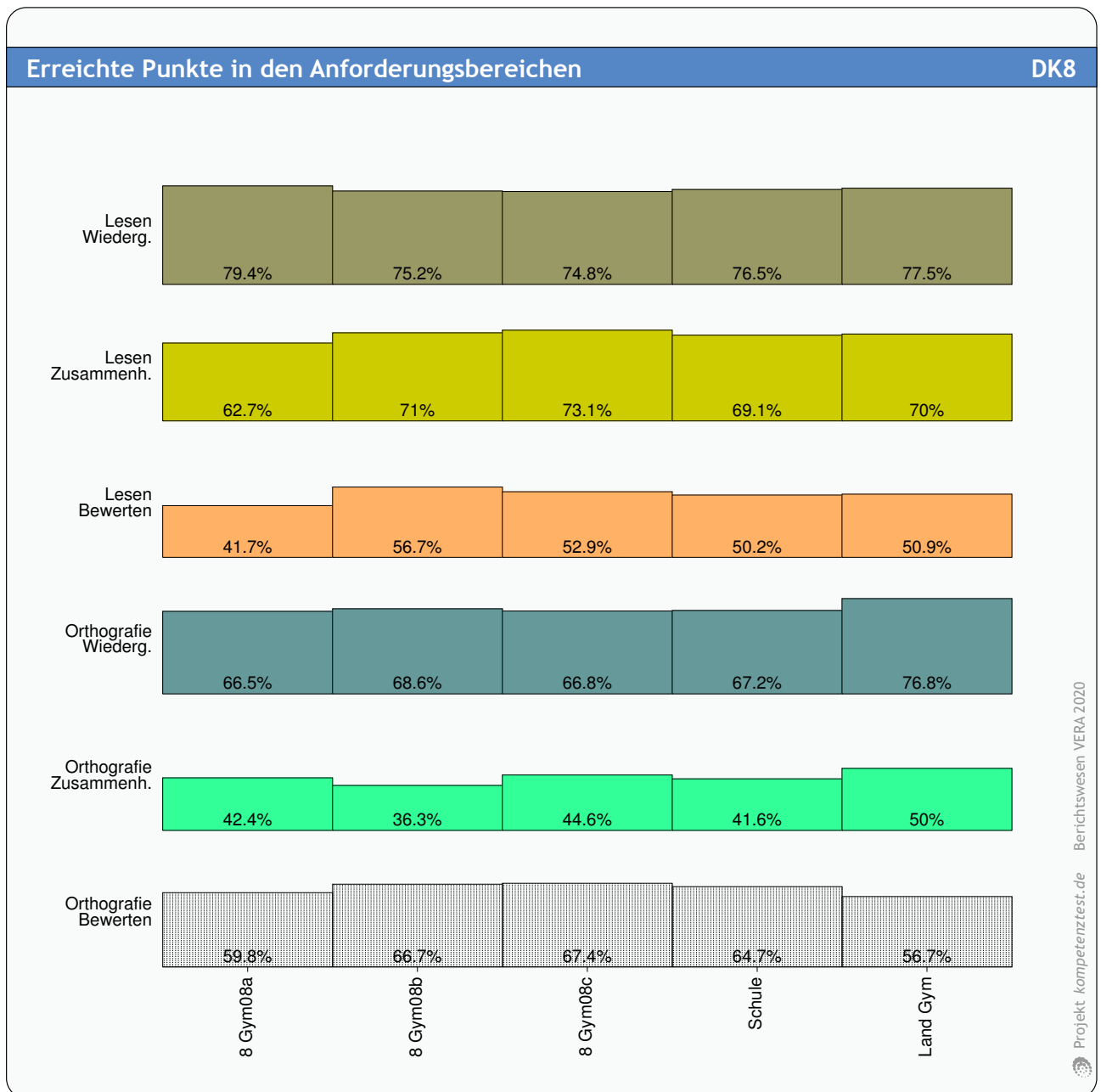


Abbildung 15: Erreichte Punkte (in Prozent) in den Anforderungsbereichen des Faches Deutsch (K8) für die einzelnen Klassen, die Schule sowie im landesweiten Vergleich

Klassenstufe 8, Fach Mathematik, (M - mittleres Heft)

In der 8. Klassenstufe werden zusätzlich zu den Lösungshäufigkeiten die erreichten Kompetenzstufen zurückgemeldet. Die folgende Tabelle erläutert die Stufen.

Stufe	Kompetenzstufenmodell für den ...	
	Ersten allgemeinbildenden Schulabschluss	Mittleren Schulabschluss
5	Optimalstandard	Optimalstandard
4	Regelstandard plus	Regelstandard plus
3	Regelstandard plus	Regelstandard
2	Regelstandard	Mindeststandard
1b	Mindeststandard	unter Mindeststandard
1a	unter Mindeststandard	

Die folgende Grafik gibt die erreichten Kompetenzstufen im Fach Mathematik wieder. Die darauf folgenden Abbildungen zeigen die erreichte Punktzahl (in Prozent) im Gesamtttest sowie in den Leitideen und den allgemeinen mathematischen Kompetenzen. Dargestellt werden die Werte der teilnehmenden Klassen, der gesamten Schule sowie der landesweite Vergleich.

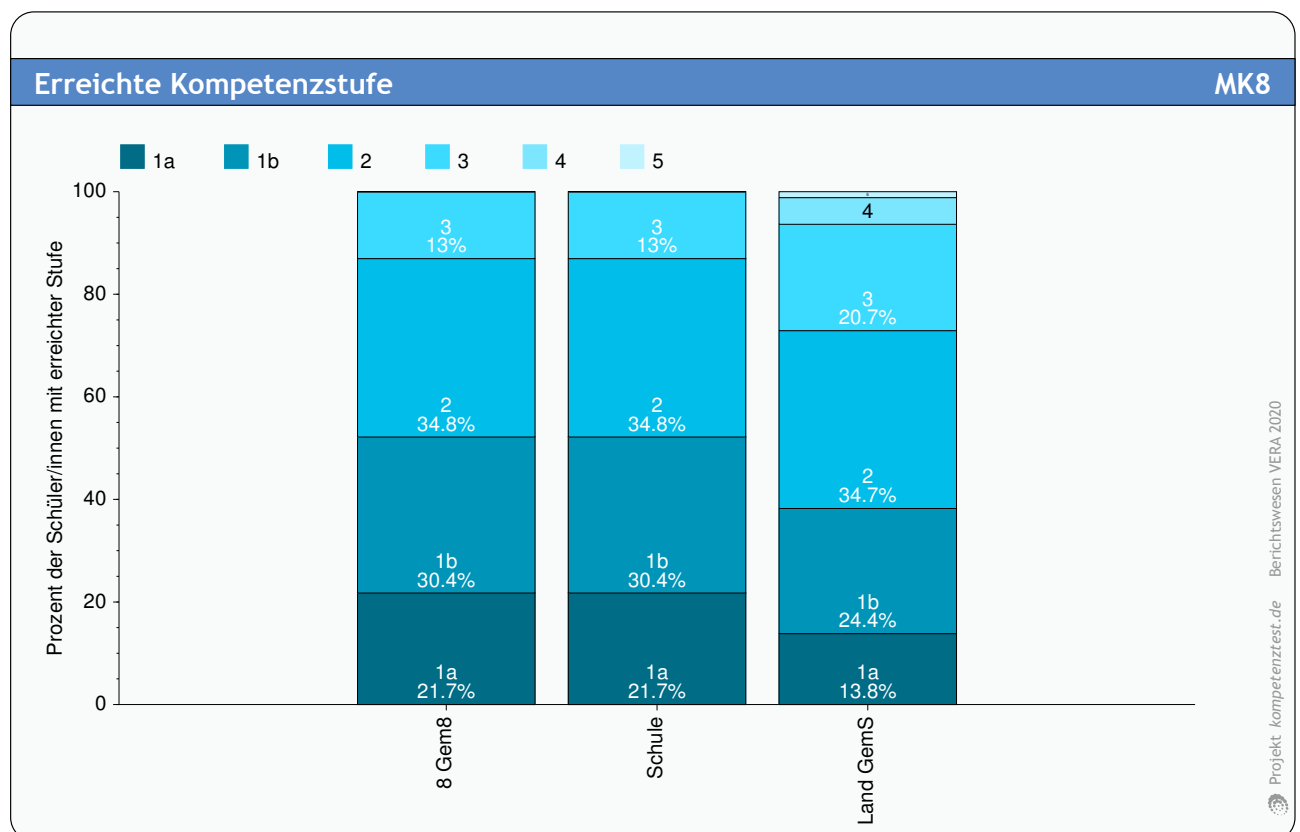


Abbildung 16: Verteilung der erreichten Kompetenzstufen im Fach Mathematik (K8) für die einzelnen Klassen, die Schule sowie im landesweiten Vergleich

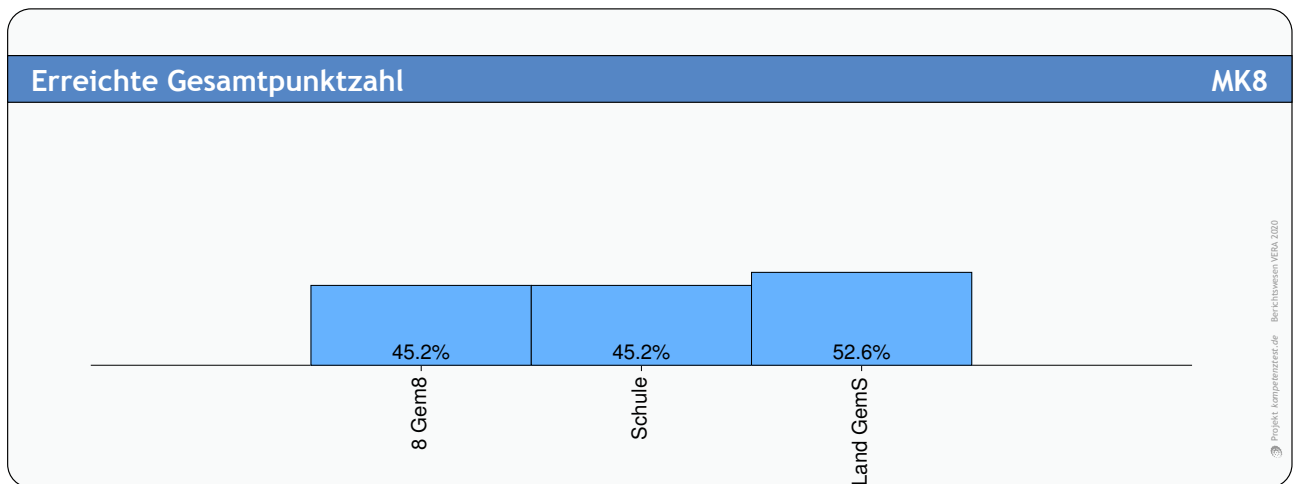


Abbildung 17: Erreichte Gesamtpunktzahl (in Prozent) im Fach Mathematik (K8) für die einzelnen Klassen, die Schule sowie im landesweiten Vergleich

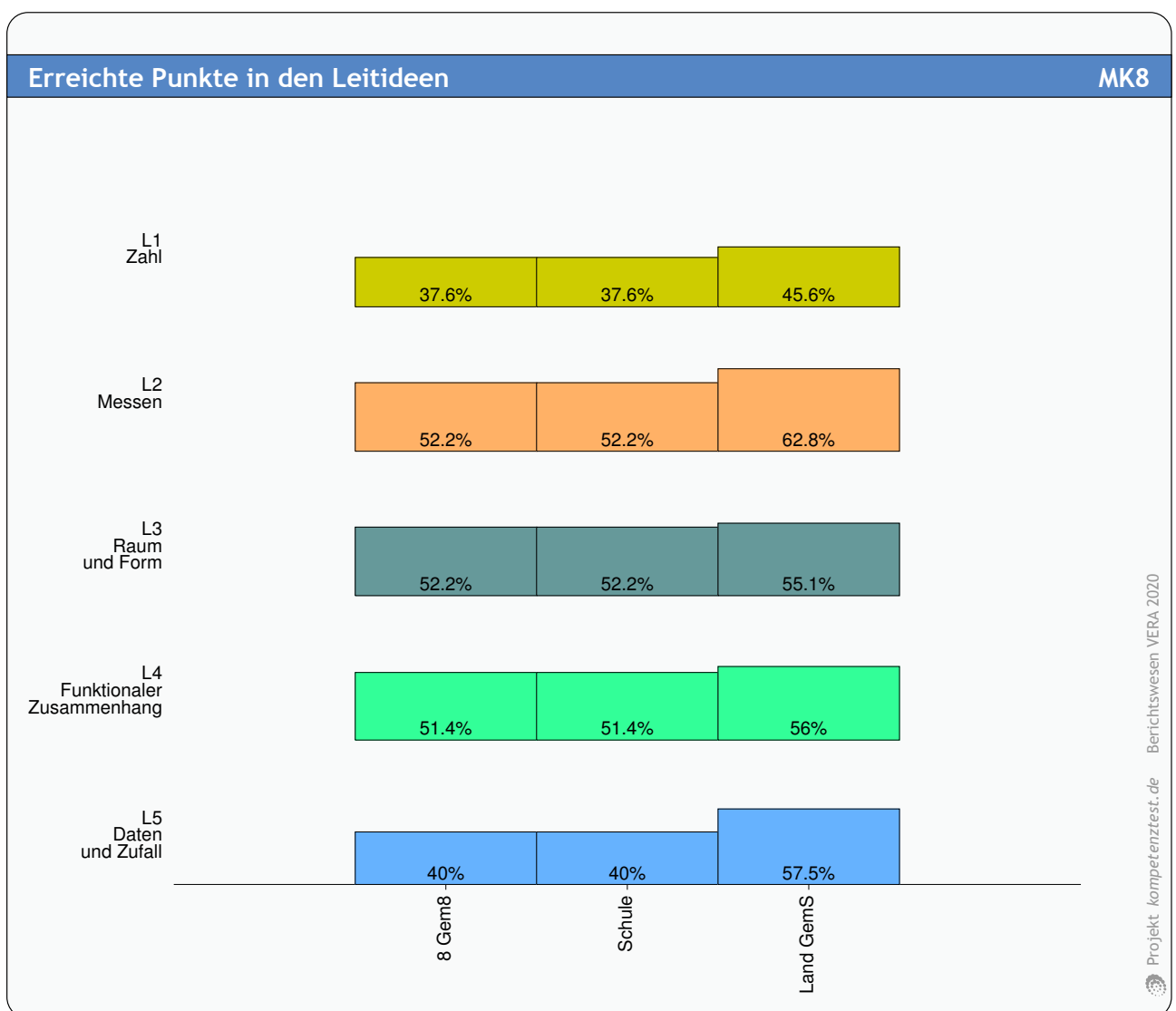


Abbildung 18: Erreichte Punkte (in Prozent) in den Leitideen des Faches Mathematik (K8) für die einzelnen Klassen, die Schule sowie im landesweiten Vergleich

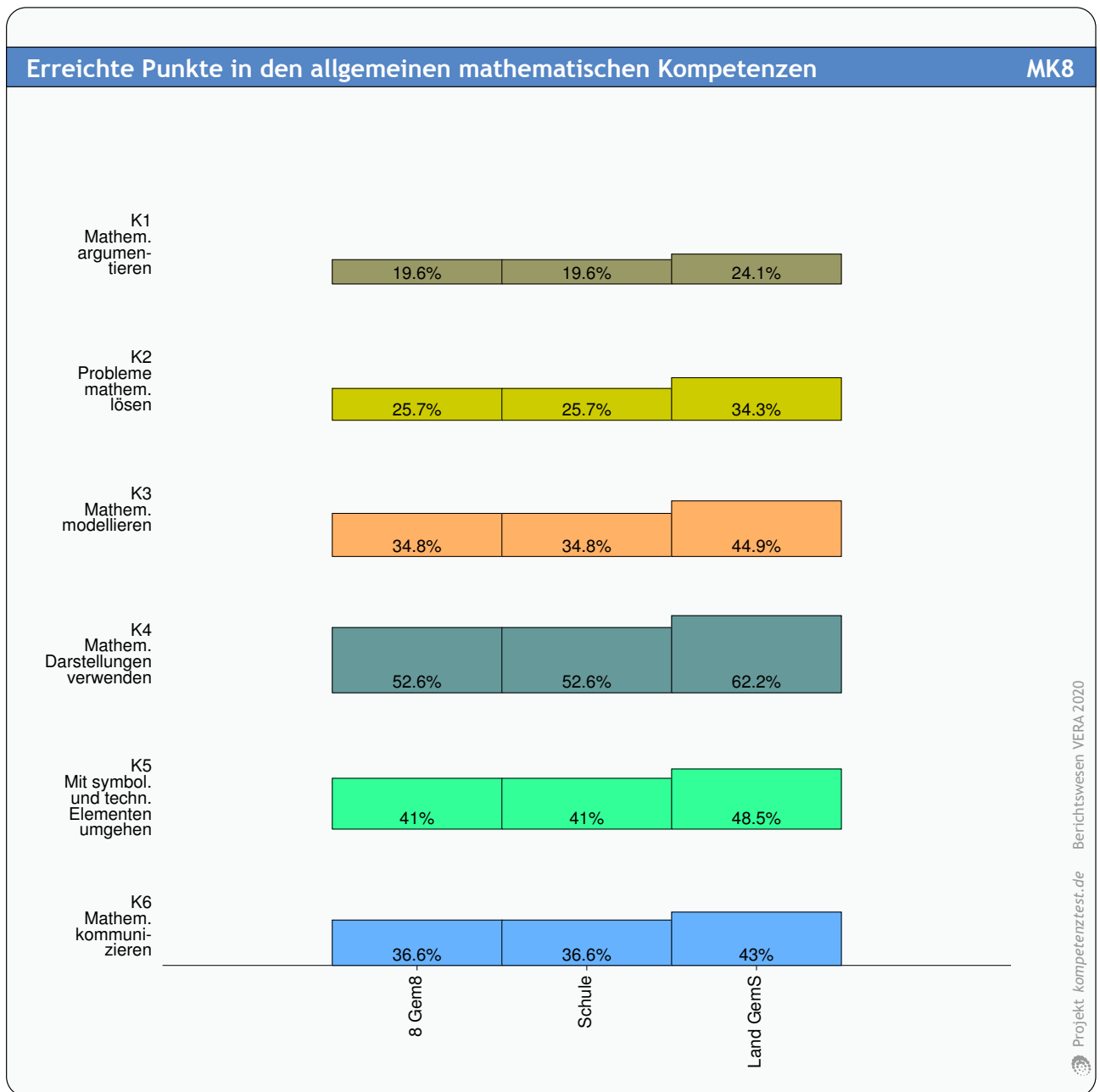


Abbildung 19: Erreichte Punkte (in Prozent) in den allgemeinen mathematischen Kompetenzen des Faches Mathematik (K8) für die einzelnen Klassen, die Schule sowie im landesweiten Vergleich

Klassenstufe 8, Fach Mathematik, (E - erweitertes Heft)

In der 8. Klassenstufe werden zusätzlich zu den Lösungshäufigkeiten die erreichten Kompetenzstufen zurückgemeldet. Die folgende Tabelle erläutert die Stufen.

Stufe	Kompetenzstufenmodell für den ...	
	Ersten allgemeinbildenden Schulabschluss	Mittleren Schulabschluss
5	Optimalstandard	Optimalstandard
4	Regelstandard plus	Regelstandard plus
3	Regelstandard	Regelstandard
2	Mindeststandard	Mindeststandard
1b	unter Mindeststandard	unter Mindeststandard
1a	unter Mindeststandard	unter Mindeststandard

Die folgende Grafik gibt die erreichten Kompetenzstufen im Fach Mathematik wieder. Die darauf folgenden Abbildungen zeigen die erreichte Punktzahl (in Prozent) im Gesamtttest sowie in den Leitideen und den allgemeinen mathematischen Kompetenzen. Dargestellt werden die Werte der teilnehmenden Klassen, der gesamten Schule sowie der landesweite Vergleich.

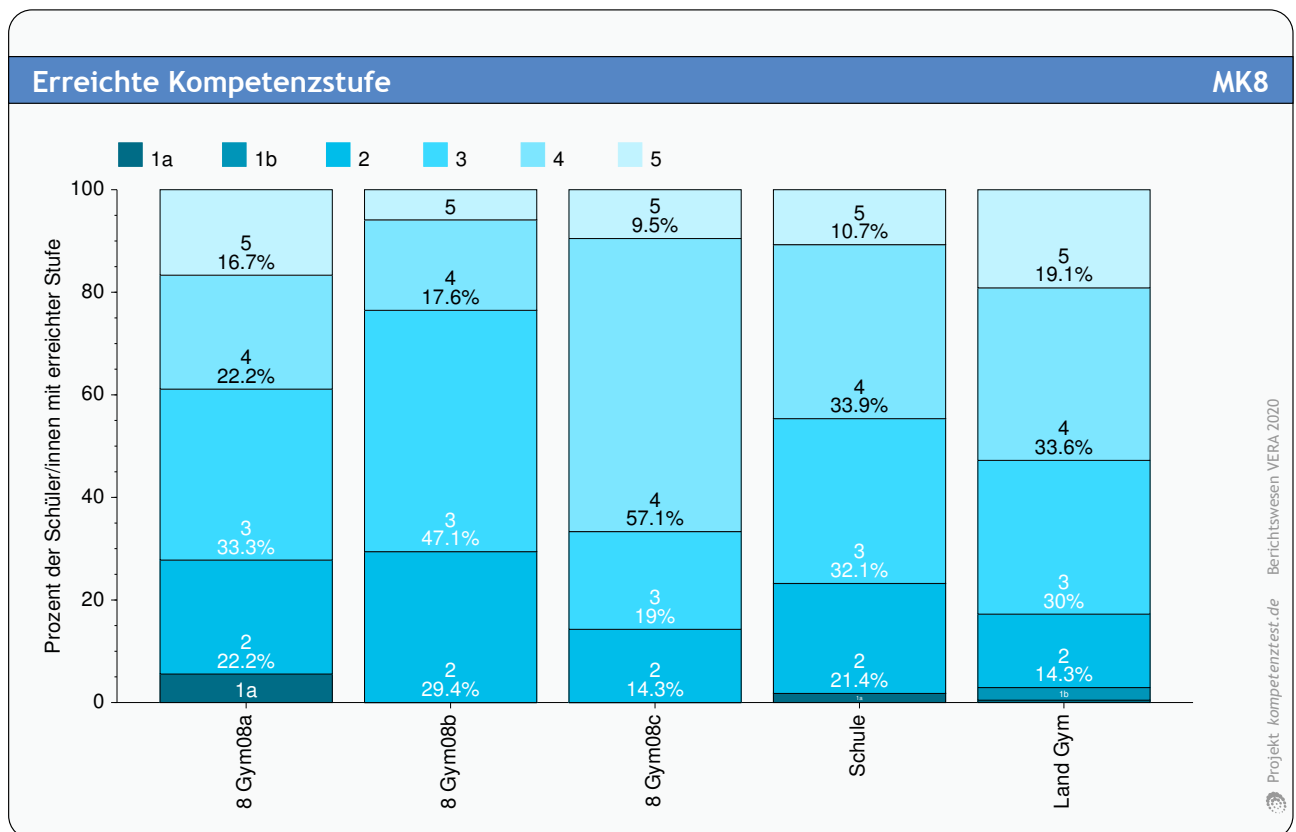


Abbildung 20: Verteilung der erreichten Kompetenzstufen im Fach Mathematik (K8) für die einzelnen Klassen, die Schule sowie im landesweiten Vergleich

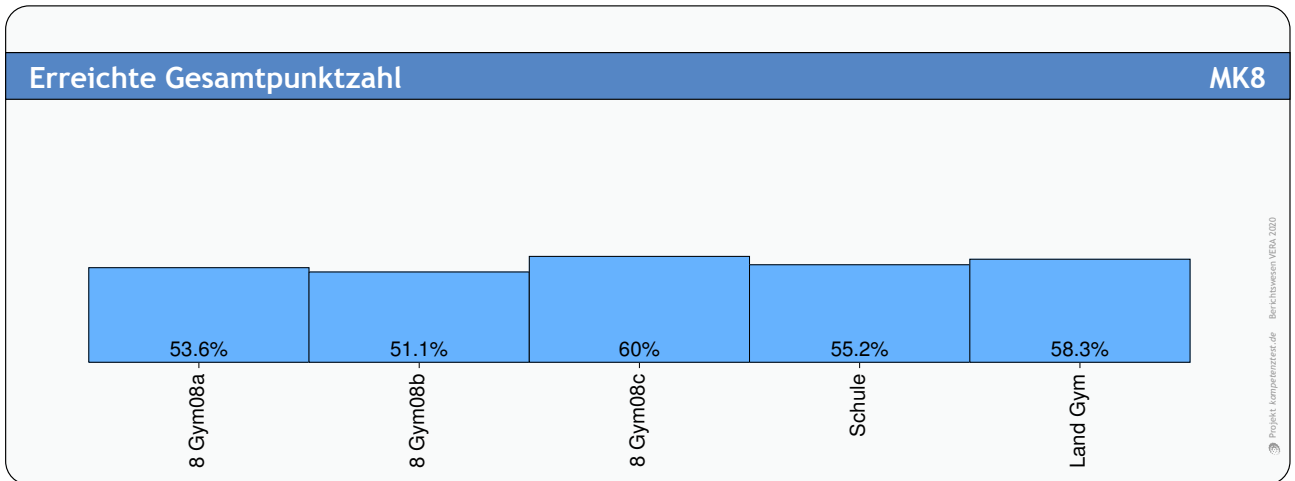


Abbildung 21: Erreichte Gesamtpunktzahl (in Prozent) im Fach Mathematik (K8) für die einzelnen Klassen, die Schule sowie im landesweiten Vergleich

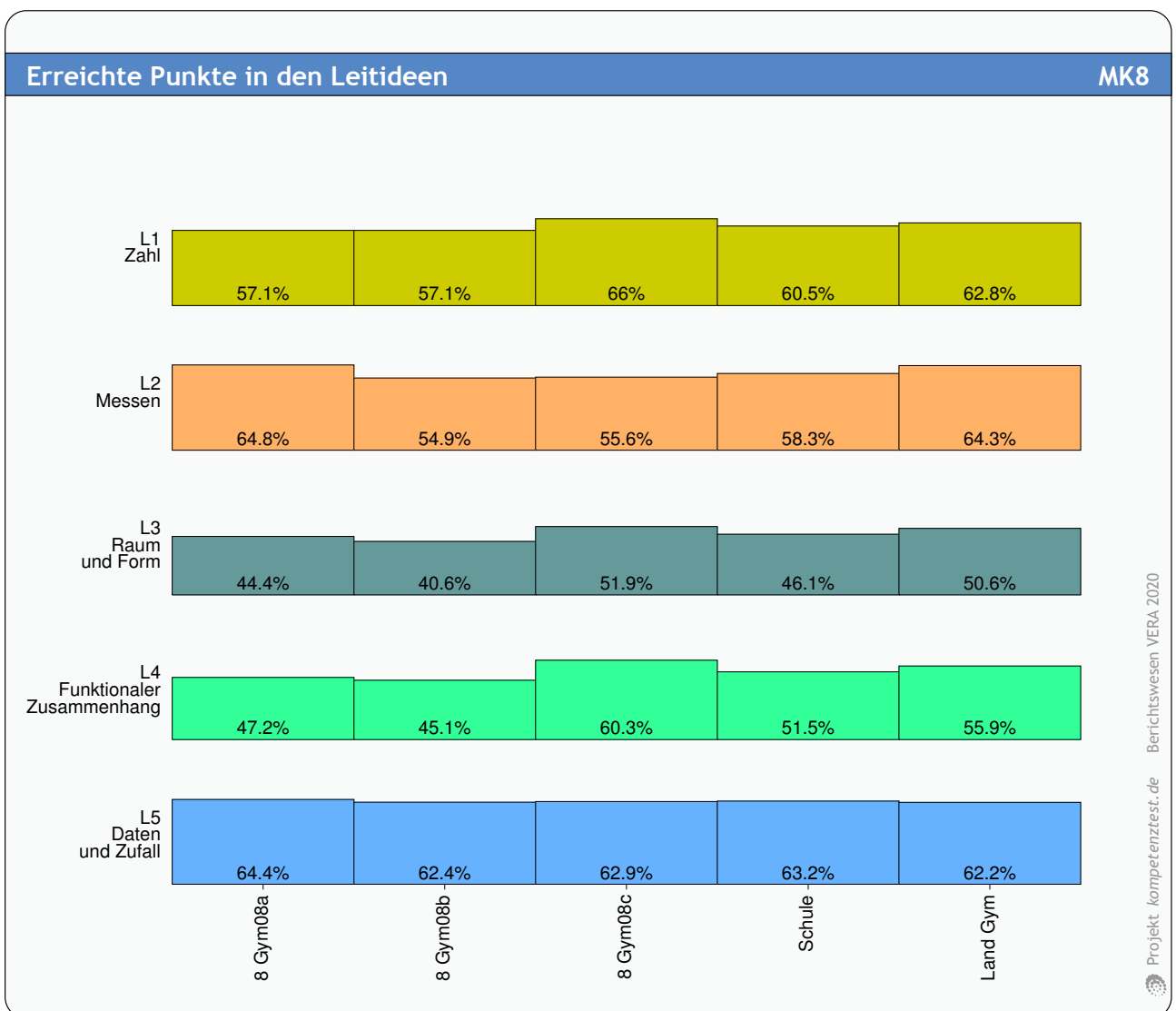


Abbildung 22: Erreichte Punkte (in Prozent) in den Leitideen des Faches Mathematik (K8) für die einzelnen Klassen, die Schule sowie im landesweiten Vergleich

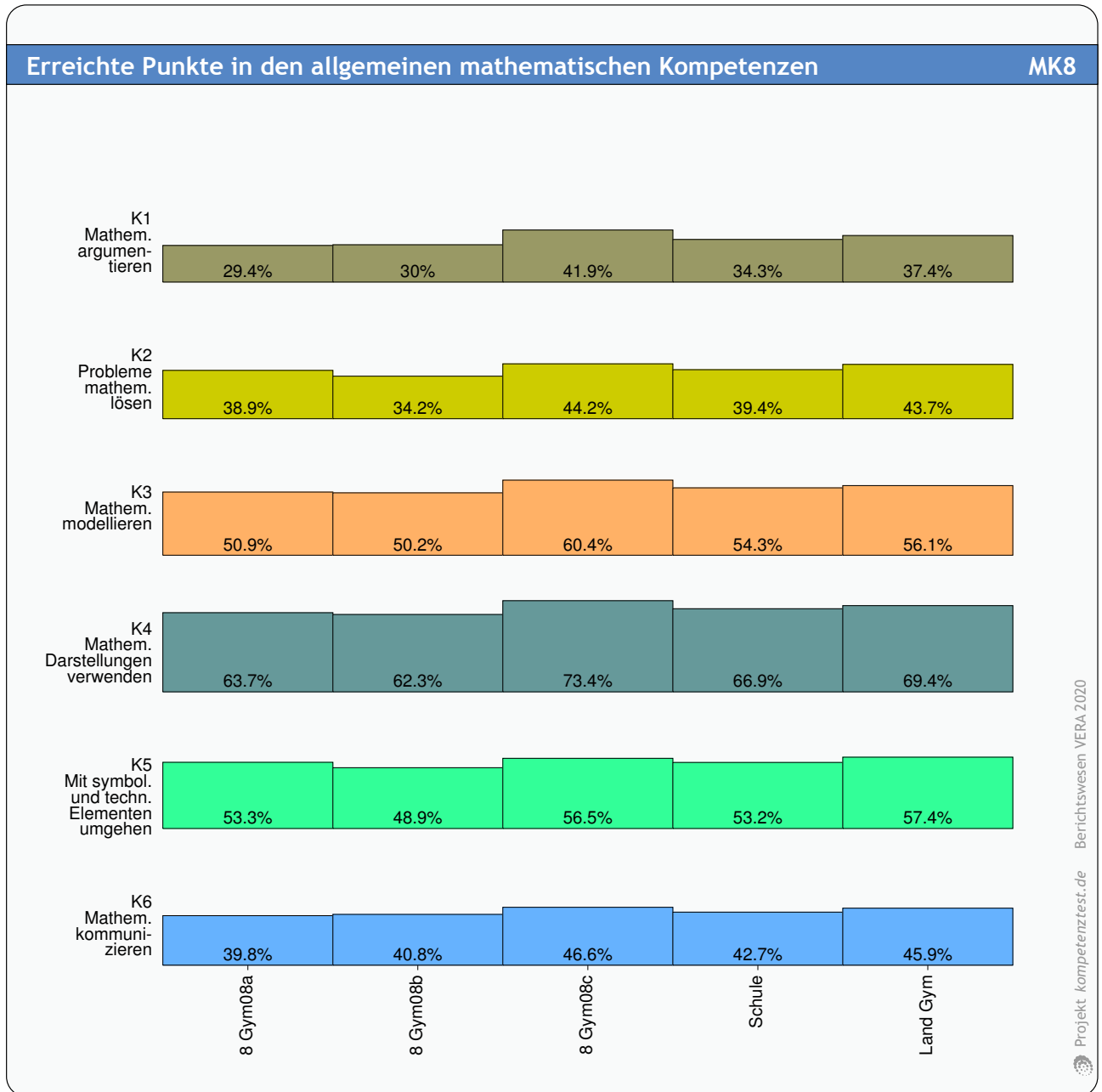


Abbildung 23: Erreichte Punkte (in Prozent) in den allgemeinen mathematischen Kompetenzen des Faches Mathematik (K8) für die einzelnen Klassen, die Schule sowie im landesweiten Vergleich

Klassenstufe 8, Fach Englisch, (M - mittleres Heft)

In der 8. Klassenstufe werden zusätzlich zu den Lösungshäufigkeiten die erreichten Kompetenzstufen zurückgemeldet. Die folgende Tabelle erläutert die Stufen.

Stufe	Unterstufe	Kompetenzstufenmodell für den ...	
		Ersten allgemeinbildenden Schulabschluss	Mittleren Schulabschluss
A1	A1.1	unter Mindeststandard	
	A1.2	Mindeststandard	unter Mindeststandard
A2	A2.1	Regelstandard	
	A2.2	Regelstandard plus	Mindeststandard
B1	B1.1	Optimalstandard	
	B1.2		
B2	B2.1	Regelstandard plus	
	B2.2	Optimalstandard	
C1			

Die beiden folgenden Grafiken geben die erreichten Kompetenzstufen in den getesteten Kompetenzbereichen des Faches Englisch wieder. Die darauf folgenden Abbildungen zeigen die erreichte Punktzahl (in Prozent) in den getesteten Kompetenzbereichen. Dargestellt werden die Werte der teilnehmenden Klassen, der gesamten Schule sowie der landesweite Vergleich.

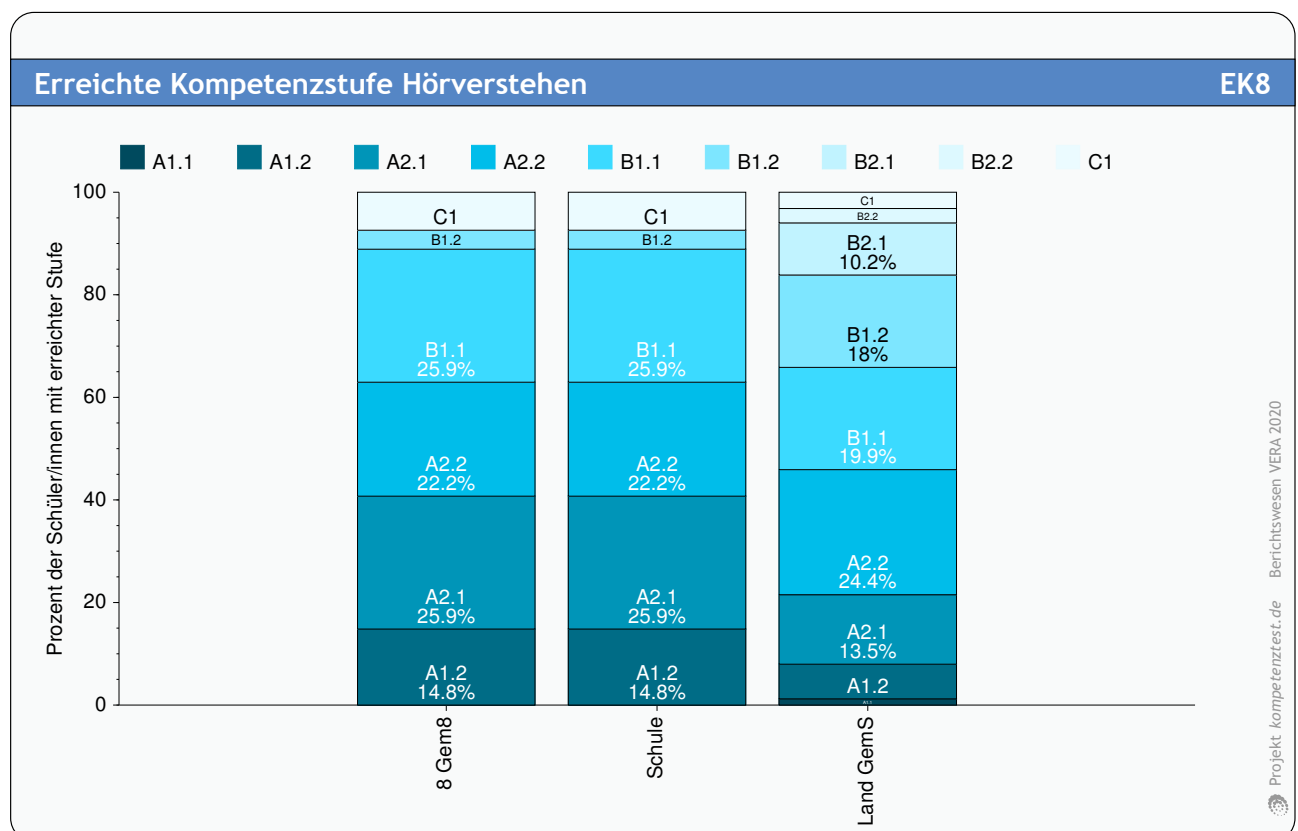


Abbildung 24: Verteilung der erreichten Kompetenzstufen im Fach Englisch (K8), Kompetenzbereich Hörverstehen für die einzelnen Klassen, die Schule sowie im landesweiten Vergleich

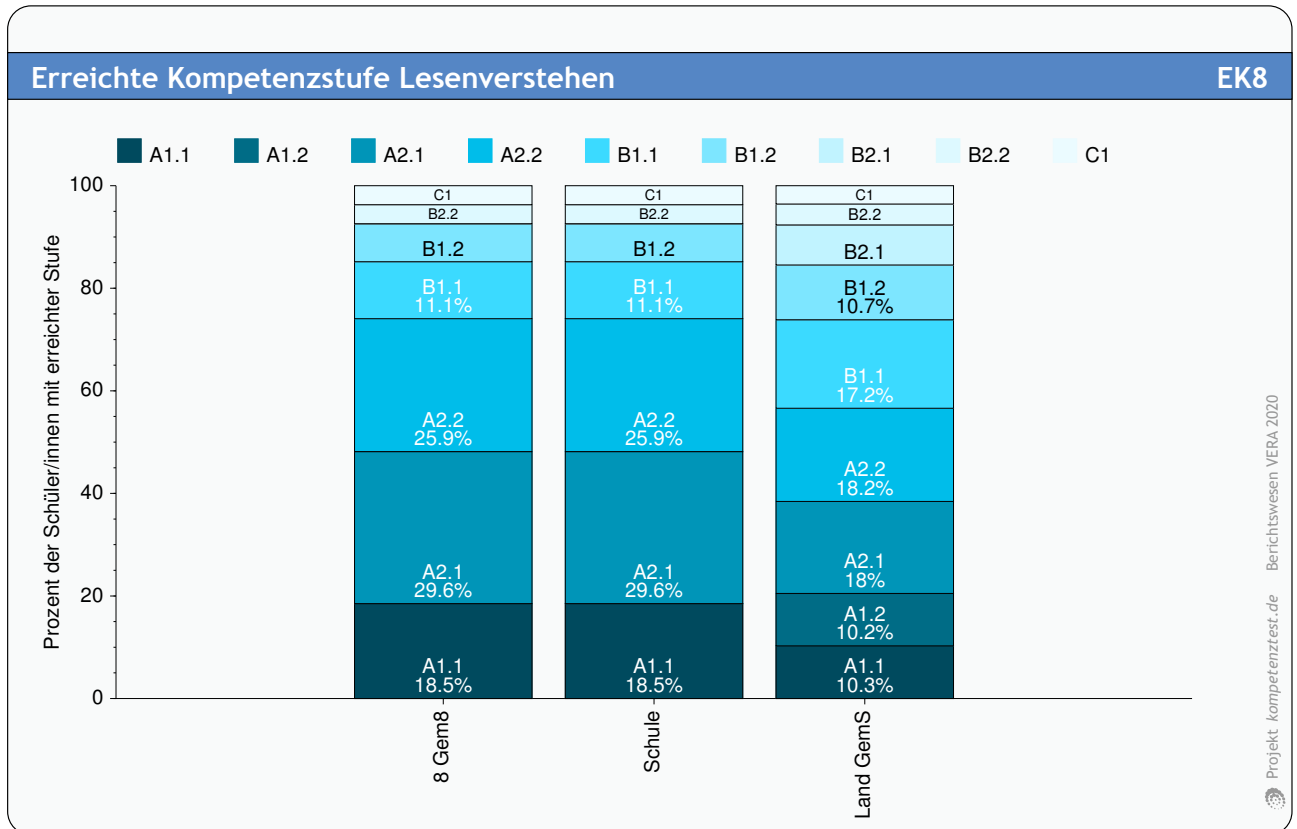


Abbildung 25: Verteilung der erreichten Kompetenzstufen im Fach Englisch (K8), Kompetenzbereich Lesenverstehen für die einzelnen Klassen, die Schule sowie im landesweiten Vergleich

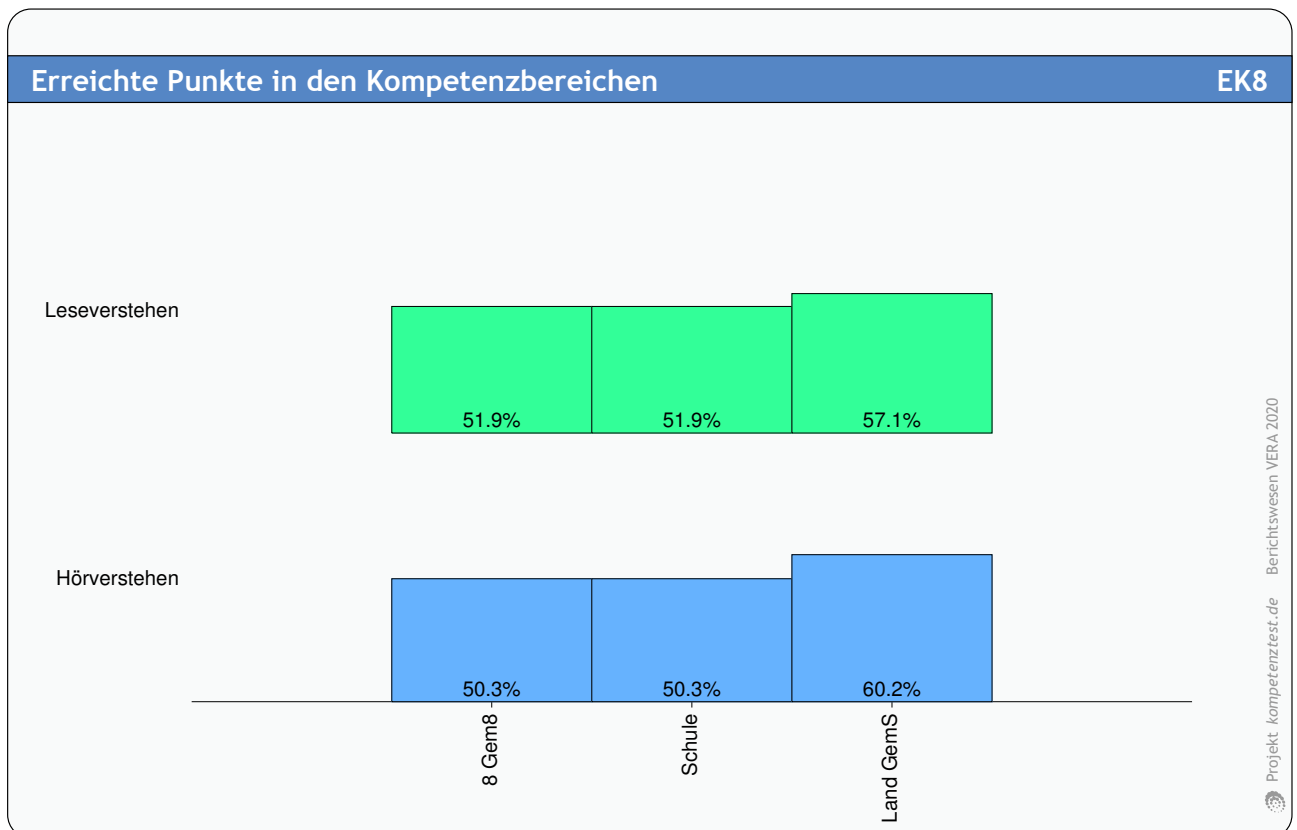


Abbildung 26: Erreichte Punkte (in Prozent) in den Kompetenzbereichen des Faches Englisch (K8) für die einzelnen Klassen, die Schule sowie im landesweiten Vergleich

Klassenstufe 8, Fach Englisch, (E - erweitertes Heft)

In der 8. Klassenstufe werden zusätzlich zu den Lösungshäufigkeiten die erreichten Kompetenzstufen zurückgemeldet. Die folgende Tabelle erläutert die Stufen.

Stufe	Unterstufe	Kompetenzstufenmodell für den ...	
		Ersten allgemeinbildenden Schulabschluss	Mittleren Schulabschluss
A1	A1.1	unter Mindeststandard	
	A1.2	Mindeststandard	unter Mindeststandard
A2	A2.1	Regelstandard	
	A2.2	Regelstandard plus	Mindeststandard
B1	B1.1	Optimalstandard	
	B1.2		
B2	B2.1	Regelstandard plus	
	B2.2	Optimalstandard	
C1			

Die beiden folgenden Grafiken geben die erreichten Kompetenzstufen in den getesteten Kompetenzbereichen des Faches Englisch wieder. Die darauf folgenden Abbildungen zeigen die erreichte Punktzahl (in Prozent) in den getesteten Kompetenzbereichen. Dargestellt werden die Werte der teilnehmenden Klassen, der gesamten Schule sowie der landesweite Vergleich.

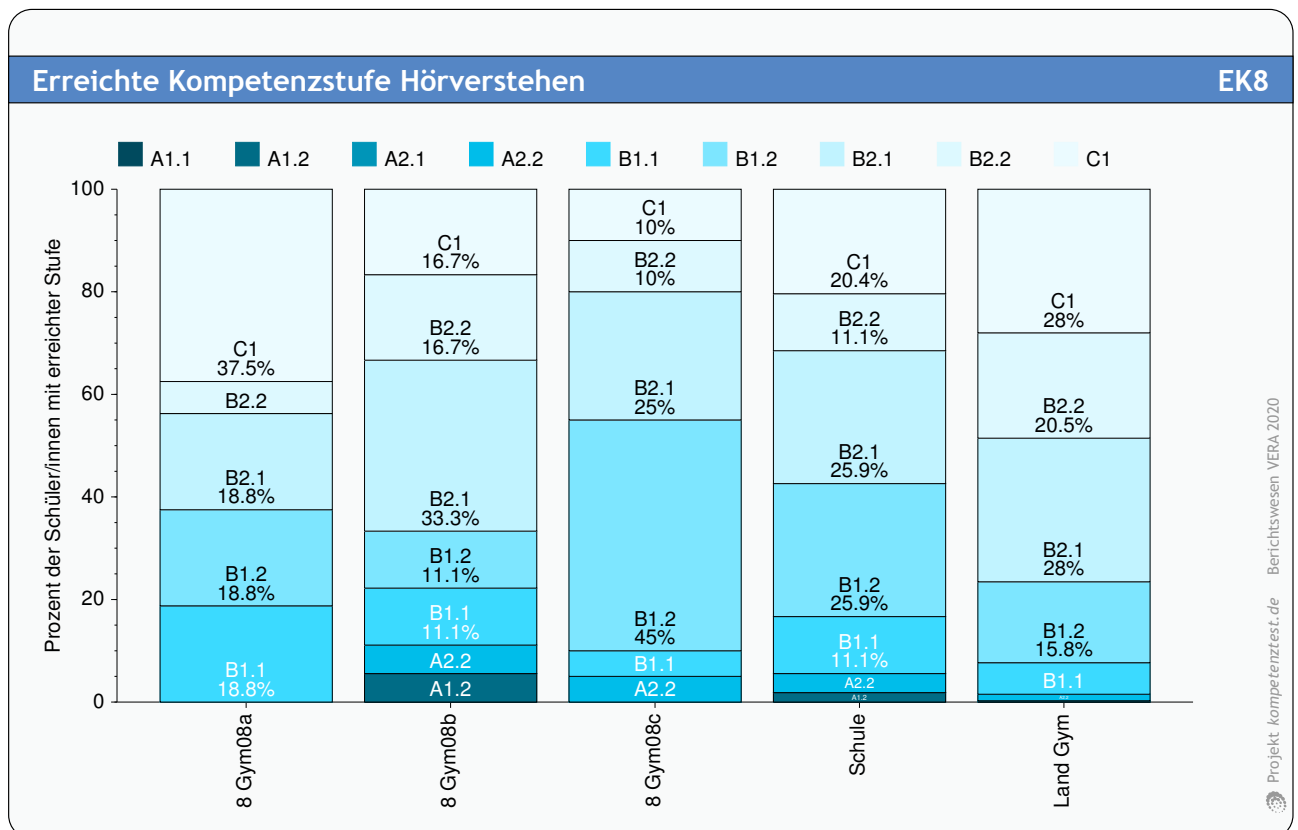


Abbildung 27: Verteilung der erreichten Kompetenzstufen im Fach Englisch (K8), Kompetenzbereich Hörverstehen für die einzelnen Klassen, die Schule sowie im landesweiten Vergleich

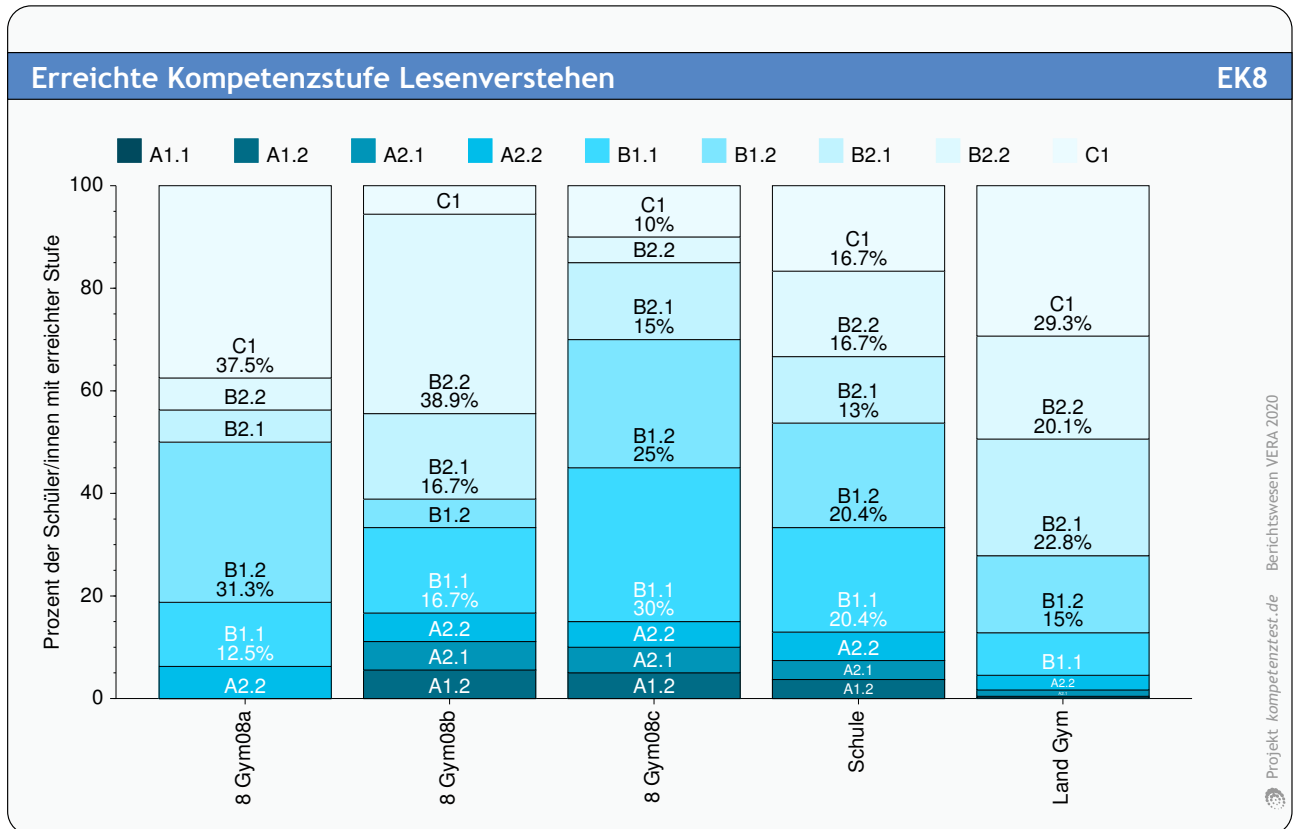


Abbildung 28: Verteilung der erreichten Kompetenzstufen im Fach Englisch (K8), Kompetenzbereich Leseverstehen für die einzelnen Klassen, die Schule sowie im landesweiten Vergleich

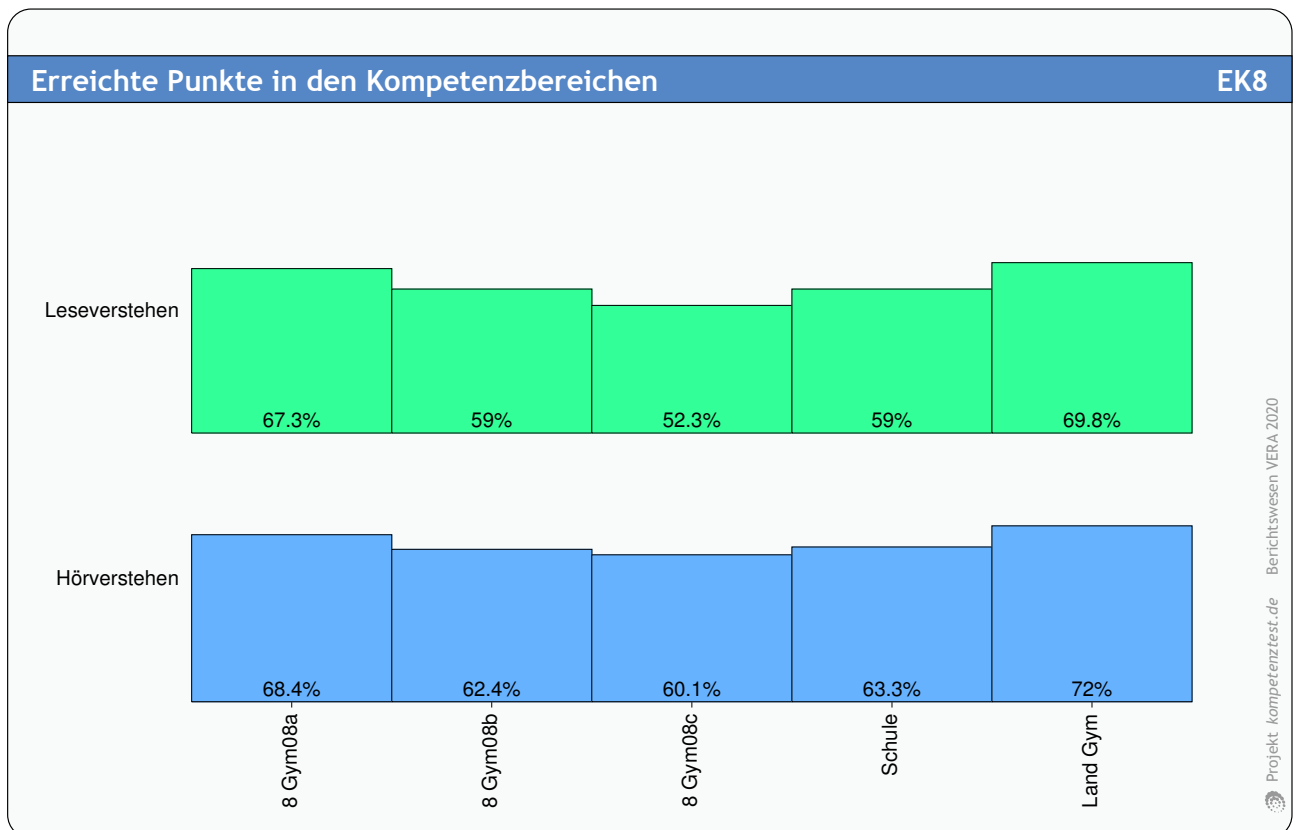


Abbildung 29: Erreichte Punkte (in Prozent) in den Kompetenzbereichen des Faches Englisch (K8) für die einzelnen Klassen, die Schule sowie im landesweiten Vergleich